

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	6
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	7
5	TILTAG	36

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Beskrivelse

Der skal ifølge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprogurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Uanmeldte tilsyn på baggrund af det skærpede tilsyn med dagtilbuddet i 2024: 6/5 kl. 10.45-12.15 6/5 kl. 13.00-14.30 28/5 kl. 10.30-12.00 3/6 kl. 12.50- 14.15 12/9 kl. 8.30-10.00 23/9 kl. 13.15-15.00

# 2 MØDER

## 2.1 Anmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	26-11-2024 10:00-14:00
Mødested	Skt. Klemens private børnehave og vuggestue
Ansvarlig	Tilsynsførende Carina Sejer
Dagsorden	Præsentationsrunde og rammesætning Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg samt drøftelse af: - Faktaark udfyldt af dagtilbuddet - Samarbejde med forældre om børns læring - Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange - Evaluerende pædagogisk praksis Valg af fokusområder for det kommende år Opsamling og fremadrettet proces
Deltagere	Forældrebestyrelsesmedlem, Josette Niyomwungere Daglig leder, Majbrit Hindsgavl Nielsen Medarbejderrepræsentanter, Mette Sipo Hansen og Lene Bro Tilsynsførende, Carina Sejer
Referat	På baggrund af tilsynsførendes observationer samt dialog på mødet afsluttes det skærpede tilsyn i Skt. Klemens private vuggestue og børnehave. Der udarbejdes derudover ikke referat af ordinære tilsynsmøder.
Aftaler	Dagtilbuddet vælger nedenstående fokusområder for det kommende år: • Vi vil arbejde for at fremme en kultur, hvor det altid er barnet og barnets behov som er i centrum. • Fokus på øget faglig bevidsthed og faglig samtalekultur. • Vi vil udvikle en stærk evalueringskultur. Skt. Klemens private vuggestue og børnehave udarbejder udviklingsplaner for fokusområderne.

## 2.2 Opfølgingsmøde på skærpet tilsyn

Mødetidspunkt	10-06-2024 14:00-15:00
Mødested	Ørbækvej 100, lokale 2.s.50

<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen og Carina Sejer
<b>Dagsorden</b>	Status på det skærpede tilsyn samt uanmeldte tilsyn
<b>Deltagere</b>	
<b>Referat</b>	
<b>Aftaler</b>	

### 2.3 Statusmøde på skærpet tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	10-10-2024 15:00-16:00
<b>Mødested</b>	Ørbækvej 100, lokale 2.s.50
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen og Carina Sejer
<b>Dagsorden</b>	
<b>Deltagere</b>	
<b>Referat</b>	
<b>Aftaler</b>	

### 2.4 Uanmeldt tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	03-06-2024 12:50-14:15
<b>Mødested</b>	Skt. Klemens private vuggestue og børnehave
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
<b>Dagsorden</b>	Opfølgning i forbindelse med at børnehuset er under skærpet tilsyn. Der observeres med baggrund i de elementer fra det pædagogiske grundlag, der har givet anledning til bekymring hos de tilsynsførende. Det understreges, at bekymringerne for læringsmiljøet er rettet mod børnehaven.
<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
<b>Referat</b>	Der tages ikke referat. Konstitueret leder og ny leder sad i møde med forældre, hvorfor der ikke blev givet feedback efter tilsynet.
<b>Aftaler</b>	

### 2.5 Uanmeldt tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	10-01-2024 08:30-10:30
<b>Mødested</b>	Skt. Klemens private børnehave og vuggestue

<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Carina Sejer
<b>Dagsorden</b>	Uanmeldt tilsyn med afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag.
<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Leder Thom Thomsen
<b>Referat</b>	Der tages ikke referat. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til leder Thom Thomsen.
<b>Aftaler</b>	

## 2.6 Uanmeldt tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	23-09-2024 13:15-15:00
<b>Mødested</b>	Skt. Klemens private vuggestue og børnehave
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
<b>Dagsorden</b>	Opfølgning i forbindelse med at børnehuset er under skærpet tilsyn. Der observeres med baggrund i de elementer fra det pædagogiske grundlag, der har givet anledning til bekymring hos de tilsynsførende. Det understreges, at bekymringerne for læringsmiljøet er rettet mod børnehaven.
<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
<b>Referat</b>	Der tages ikke referat. Den tilsynsførende gav en kort tilbagemelding til henholdsvis leder og souschef.
<b>Aftaler</b>	Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til bekymring, hvorfor den tilsynsførende aftalte med lederen, at dagtilbuddet vil få en fælles tilbagemelding på det kommende opfølgingsmøde med dagtilbuddets ledelse og bestyrelsen.

## 2.7 Uanmeldt tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	06-05-2024 13:00-14:30
<b>Mødested</b>	Skt. Klemens private børnehave og vuggestue
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
<b>Dagsorden</b>	Opfølgning i forbindelse med at børnehuset er under skærpet tilsyn. Der observeres med baggrund i de elementer fra det pædagogiske grundlag, der har givet anledning til bekymring hos de tilsynsførende. Det understreges, at bekymringerne for læringsmiljøet er rettet mod børnehaven.
<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Majbritt Skriver Laustsen
<b>Referat</b>	Der tages ikke referat. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til konstitueret leder.
<b>Aftaler</b>	

## 2.8 Uanmeldt tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	28-05-2024 10:30-12:00
<b>Mødested</b>	Skt. Klemens private vuggestue og børnehave
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Carina Sejer
<b>Dagsorden</b>	Opfølgning i forbindelse med at børnehuset er under skærpet tilsyn. Der observeres med baggrund i de elementer fra det pædagogiske grundlag, der har givet anledning til bekymring hos de tilsynsførende. Det understreges, at bekymringerne for læringsmiljøet er rettet mod børnehaven
<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Carina Sejer
<b>Referat</b>	Der tages ikke referat. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til konstitueret leder.
<b>Aftaler</b>	

## 2.9 Unmeldt tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	06-05-2024 10:45-12:15
<b>Mødested</b>	Skt. Klemens private børnehave og vuggestue
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Carina Sejer
<b>Dagsorden</b>	Opfølgning i forbindelse med at børnehuset er under skærpet tilsyn. Der observeres med baggrund i de elementer fra det pædagogiske grundlag, der har givet anledning til bekymring hos de tilsynsførende. Det understreges, at bekymringerne for læringsmiljøet er rettet mod børnehaven.
<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Carina Sejer
<b>Referat</b>	Der tages ikke referat. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til konstitueret leder.
<b>Aftaler</b>	

## 2.10 Unmeldt tilsyn

<b>Mødetidspunkt</b>	12-09-2024 08:30-10:00
<b>Mødested</b>	Skt. Klemens private børnehave og vuggestue
<b>Ansvarlig</b>	Tilsynsførende Carina Sejer
<b>Dagsorden</b>	Unmeldt tilsyn og opfølgning i forbindelse med, at børnehuset er under skærpet tilsyn. Der observeres med baggrund i de elementer fra det pædagogiske grundlag, der har givet anledning til bekymring hos de tilsynsførende. Det understreges, at bekymringerne for læringsmiljøet er rettet mod børnehaven.
<b>Deltagere</b>	Tilsynsførende Carina Sejer
<b>Referat</b>	Der tages ikke referat. Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til leder Majbrit Hindsgavl Nielsen pr. telefon.
<b>Aftaler</b>	

## 3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

### 3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
26-11-2024	4,0	-	4,0	3,0	-	-	-	3,3	-	3,3	-
23-09-2024	4,0	-	3,7	3,3	3,0	-	-	3,3	-	3,3	-
12-09-2024	4,0	-	3,7	3,0	-	-	-	-	-	3,3	-
03-06-2024	3,0	-	3,7	2,0	2,7	3,0	-	3,0	-	3,3	-
28-05-2024	3,7	-	4,0	-	-	3,3	-	3,0	-	-	-
08-05-2024	2,3	-	-	1,3	1,0	2,0	-	-	-	1,7	-
07-05-2024	3,7	-	3,3	-	-	3,0	-	-	-	3,0	-
15-01-2024	4,0	-	4,0	-	-	4,0	-	-	-	-	-

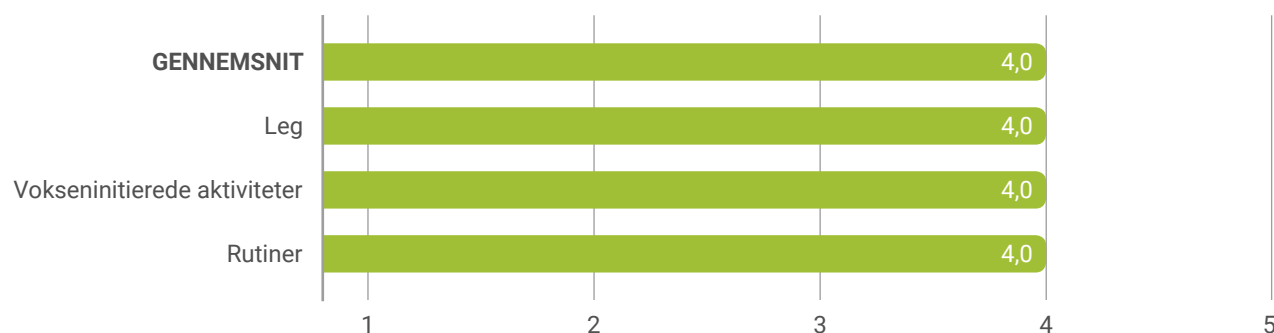
# 4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

## 4.1 Vurdering foretaget d. 15-01-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
15-01-2024	4,0	-	4,0	-	-	4,0	-	-	-	-	-

### 4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.1.1.1 Refleksion

Tilsynsførende oplever på tværs af læringsmiljøerne indenfor og udenfor på legepladsen dialoger mellem børn og voksne, som er nærværende og nysgerrige. Medarbejderne stiller åbne spørgsmål, lytter til børnenes svar og bygger videre på samtalen.

### 4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

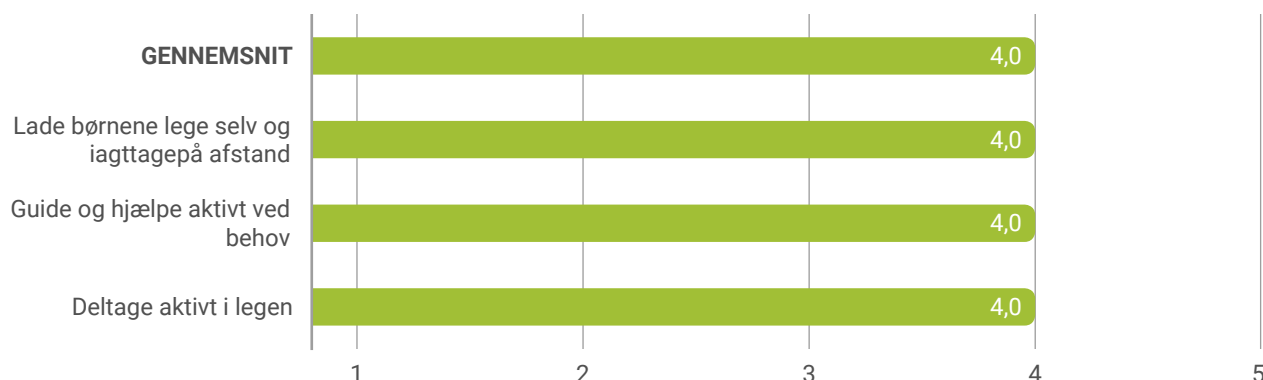
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.1.2.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

### 4.1.3 Leg

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



#### 4.1.3.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer både børne- og vokseninitieret leg, hvor medarbejderne deltager aktivt og leger i børnehøjde med børnene.

På legepladsen følger medarbejderne børnenes nysgerrighed i leg og aktiviteter. Tilsynsførende observerer en leg med vand og forskellige frugtfarver, som vandet farves med. Børnene er optagede af, hvilken farve vandet får, når to farver blandes, og undrer sig med hinanden og sammen med de voksne.

### 4.1.4 Læring

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

#### 4.1.4.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.



#### 4.1.5 Børnefællesskaber

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

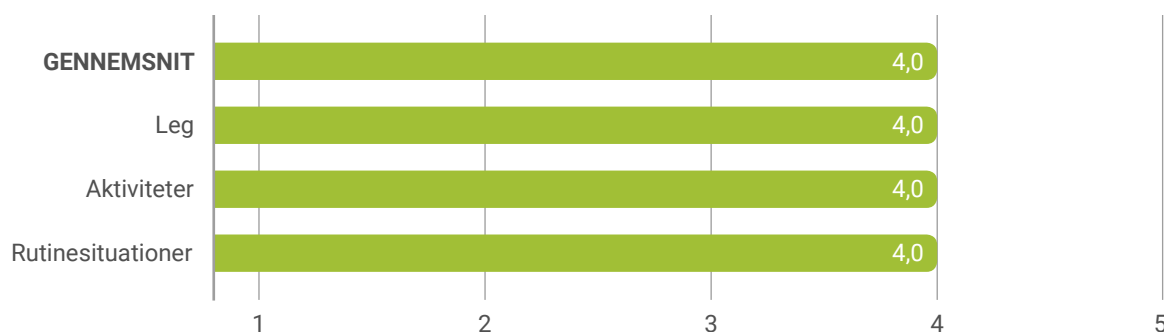
##### 4.1.5.1 Refleksion

Tilsynsførende bemærker flere børn, som hjælper hinanden: bl.a. med at få handsker på eller hjælpe hinanden op at stå, hvis et barn vælter i sneen på legepladsen.

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

*I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



##### 4.1.6.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

#### 4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

*I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.1.7.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.1.8 Børn i udsatte positioner

*I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.1.8.1 Refleksion

Tilsynsførende hører i dialoger mellem børn og medarbejdere, at medarbejderne er anerkendende og nysgerrige på børnenes perspektiver og oplevelser.

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

*I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.1.9.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.1.10 Samspil og relationer

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.1.10.1 Refleksion

Dagtilbuddet har en stor legeplads, og medarbejderne bevæger sig rundt og er synlige i de mange mindre læringsmiljøer, der er rundt i udearealet. Der er dialoger i børnehøjde mellem børn og medarbejdere både i læringsmiljøerne indenfor og også udenfor.

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.1.11.1 Refleksion

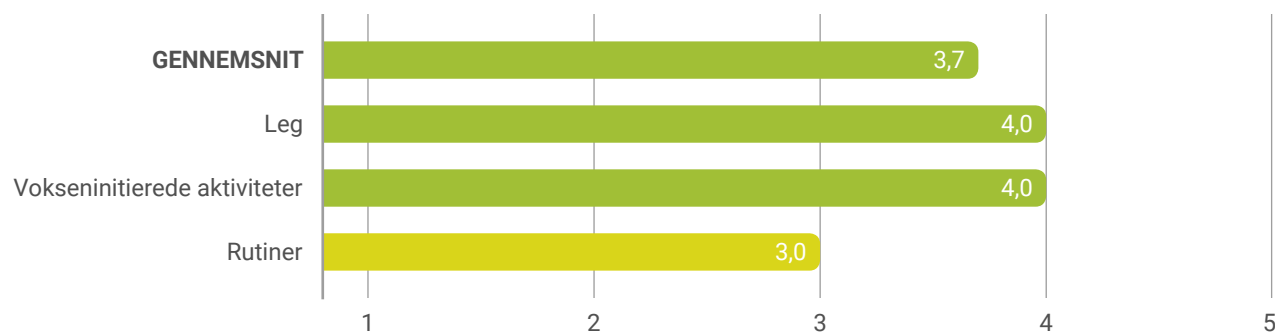
Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.2 Vurdering foretaget d. 07-05-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
07-05-2024	3,7	-	3,3	-	-	3,0	-	-	-	3,0	-

##### 4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



##### 4.2.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

## 4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

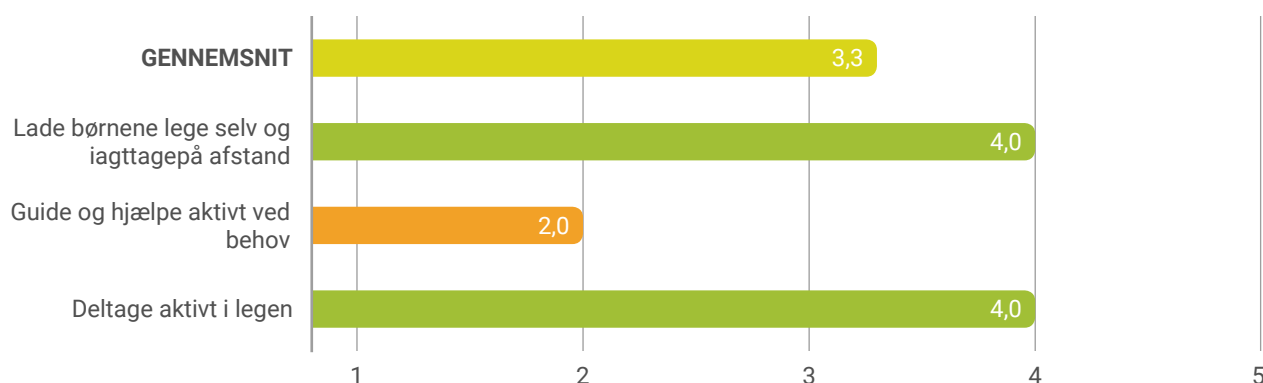
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### 4.2.2.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

## 4.2.3 Leg

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



### 4.2.3.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer leg på legepladsen for børnehavebørnene. Medarbejderne er deltagende i leg med børnene, både ved boldspil m.m.

Legepladsarealet er stort. I løbet af den tid, tilsynsførende observerer, kunne der have været mere fokus på at sætte børn i leg med hinanden; enkelte børn er ikke i leg og opsøger en voksen og gynger lidt sammen, og medarbejderen går derefter et andet sted hen på legepladsen. Tilsynsførende vurderer, at der kunne være flere medarbejdere ude på legepladsen.

#### 4.2.4 Læring

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

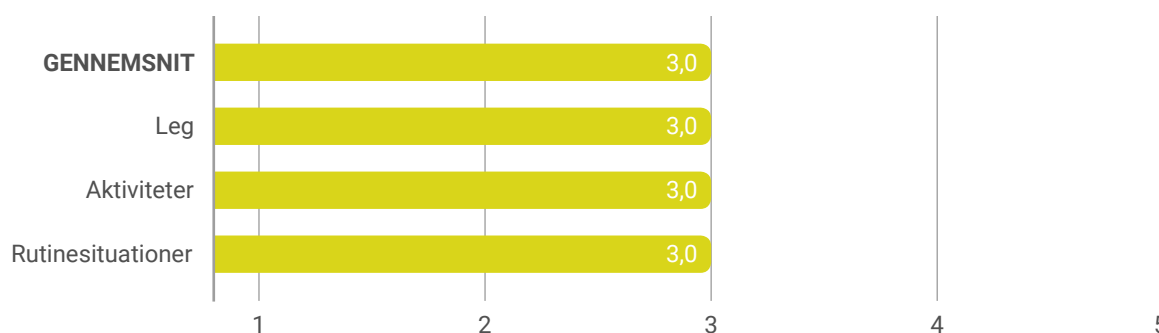
##### 4.2.4.1 Refleksion

Tilsynsførende hører generelt dialog og samtale af god kvalitet mellem medarbejdere og børn. Både under spisning og i overgangen fra spisning til at få overtøj på, inden de går på legepladsen. Der tages udgangspunkt i børnenes interesser og oplevelser, og der er fokus på turtagning i samtale.

Der er ikke observeret planlagte forløb.

#### 4.2.5 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

*I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



##### 4.2.5.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.2.6 Samarbejde med forældre om børns læring

*I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.2.6.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

## 4.2.7 Børn i udsatte positioner

*I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### 4.2.7.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

## 4.2.8 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

*I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

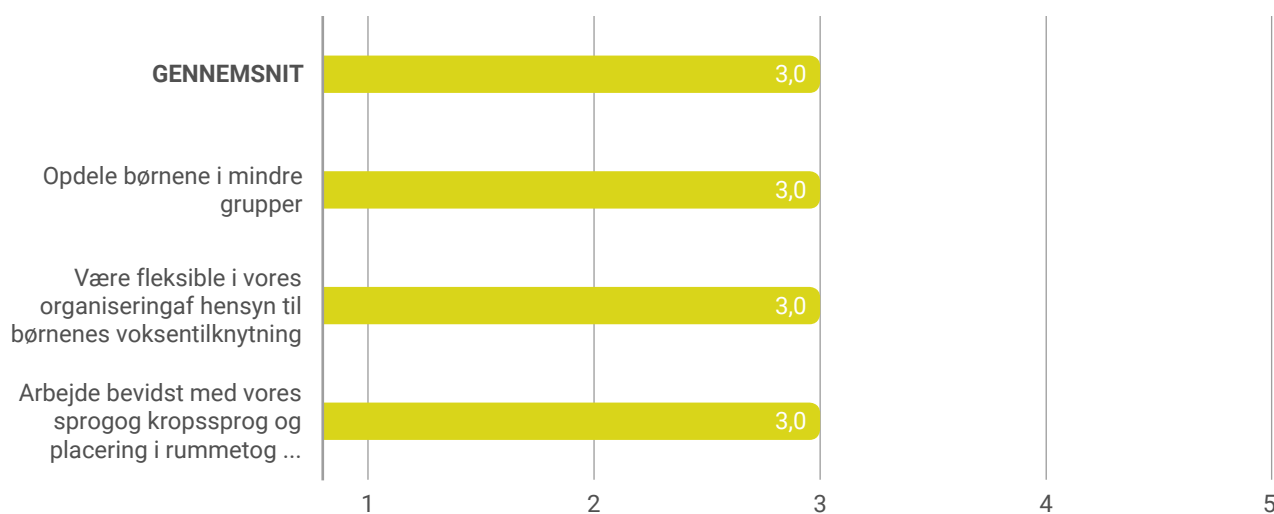
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### 4.2.8.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

## 4.2.9 Samspil og relationer

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



### 4.2.9.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

## 4.2.10 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

### 4.2.10.1 Refleksion

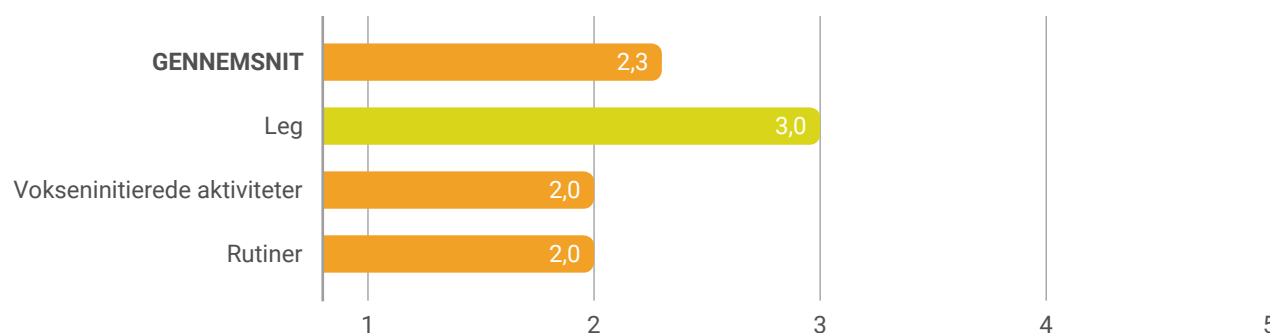
Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

## 4.3 Vurdering foretaget d. 08-05-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
08-05-2024	2,3	-	-	1,3	1,0	2,0	-	-	-	1,7	-

### 4.3.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.3.1.1 Refleksion

Børnene i børnehaven spiser i to store grupper med 13 børn i hver. Der hersker megen uro og larm under spisningen. De tre voksne tysser hyppigt på børnene.

I børnehaven ses ganske få vokseninitierede aktiviteter. Børnene leger selv. Primært to og to.

Ovenstående observationer er foretaget i børnehaven. Der ses god kvalitet i vuggestuens læringsmiljø.

### 4.3.2 Leg

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

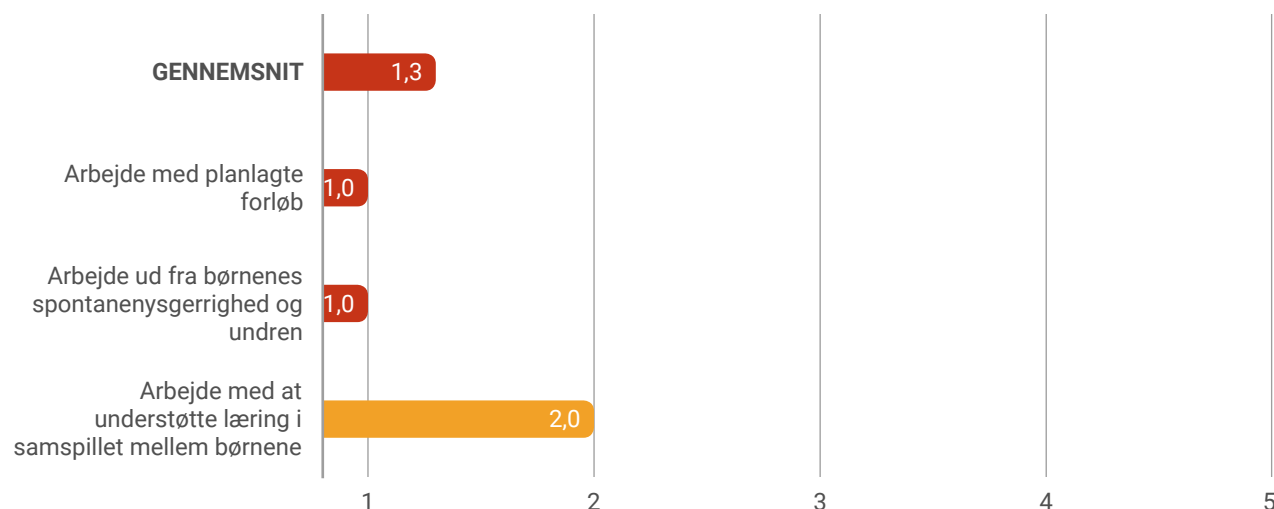
#### 4.3.2.1 Refleksion

Der observeres mange konflikter blandt børnene. De voksne forsøger at hjælpe, men det får mere karakter af brandslukning end guidning.

Ovenstående observationer er foretaget i børnehaven. Der ses god kvalitet i vuggestuens læringsmiljø.

### 4.3.3 Læring

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



#### 4.3.3.1 Refleksion

Der observeres ikke planlagte forløb i det observerede tidsrum eller at der arbejdes ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

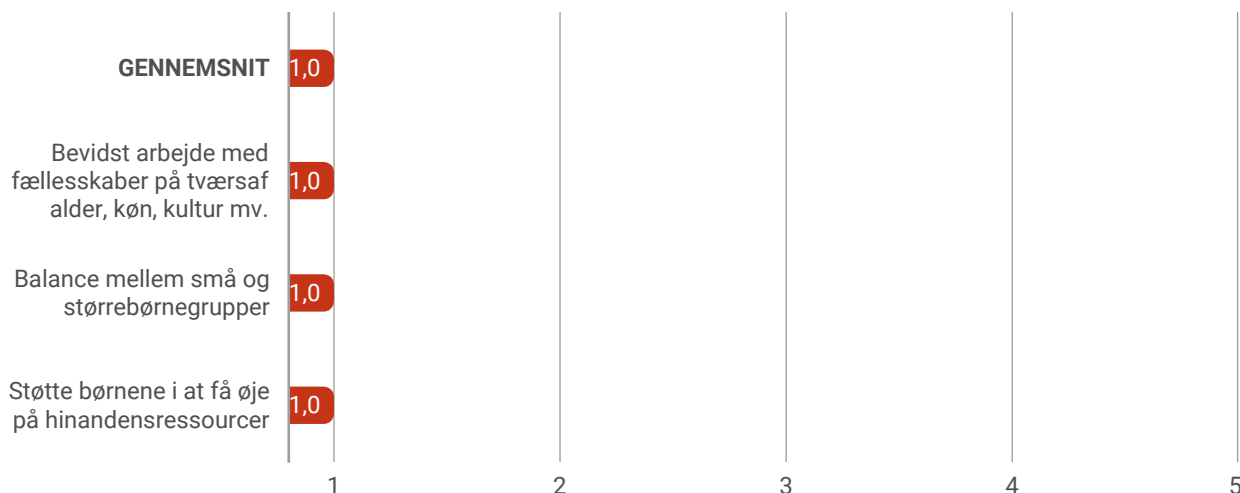
Jf. ovenstående ift. at guide børnene ved behov. I håndteringen af konflikter mellem børnene kunne der i højere grad arbejdes med at understøtte børnenes læring om og med hinanden i samspillet.

Ovenstående observationer er foretaget i børnehaven. Der ses god kvalitet i vuggestuens læringsmiljø.



### 4.3.4 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

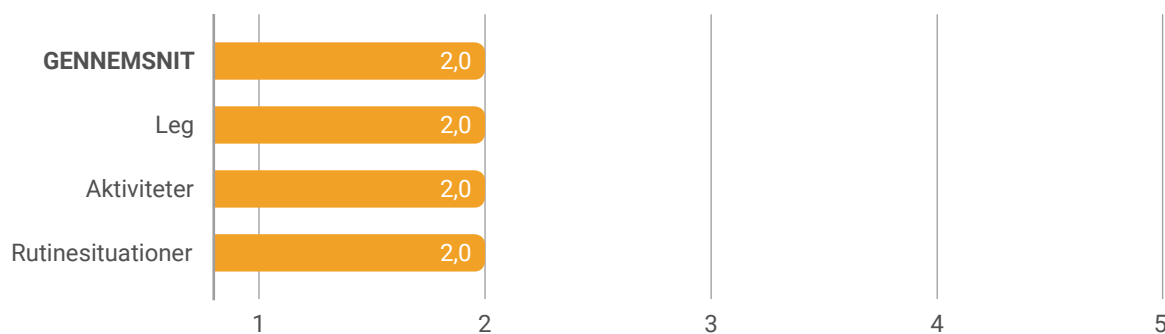


#### 4.3.4.1 Refleksion

Der ses ikke initiativer eller handlinger målrettet ovenstående temaer i det observerede tidsrum. Ovenstående observationer er foretaget i børnehaven. Der ses god kvalitet i vuggestuens læringsmiljø.

### 4.3.5 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



#### 4.3.5.1 Refleksion

Observationerne er foretaget i børnehaven. Der ses god kvalitet i vuggestuens læringsmiljø.

### 4.3.6 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

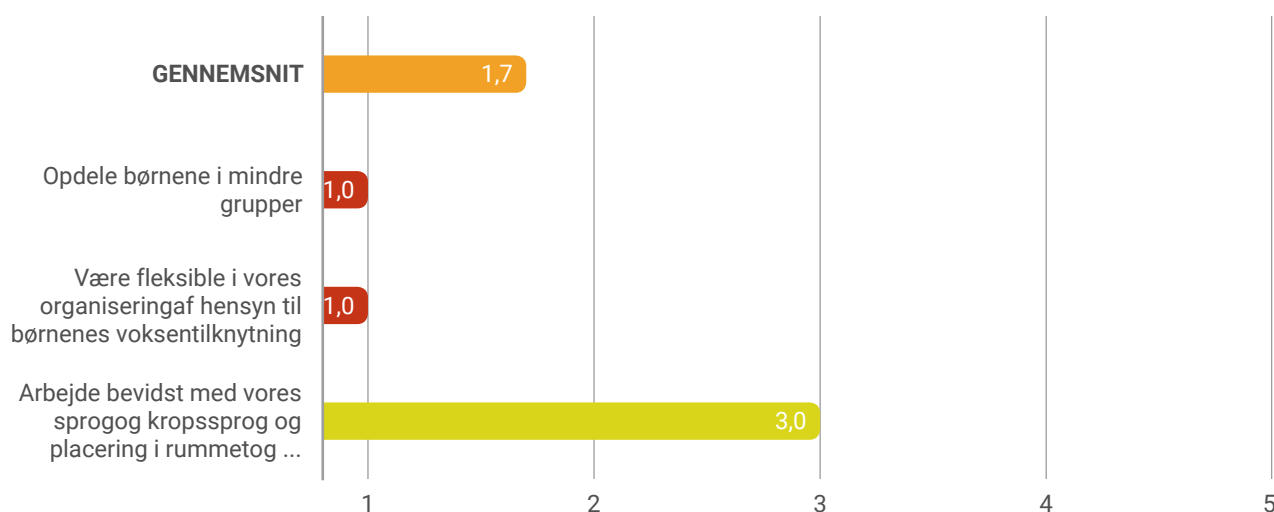
#### 4.3.6.1 Refleksion

Det var i det observerede tidsrum ikke muligt at observere, om medarbejderne arbejdede på at styrke deres egne relationer til de børn, der befinder sig i udsatte positioner.

Observationerne er foretaget i børnehaven. Der ses god kvalitet i vuggestuens læringsmiljø.

### 4.3.7 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



#### 4.3.7.1 Refleksion

Tilsynsførende observerede i børnehaven, at medarbejderne var til stede omkring børnene. Der var dog ikke en tydelig organisering ift. praktiske opgaver.

Observationerne er foretaget i børnehaven. Der ses god kvalitet i vuggestuens læringsmiljø.

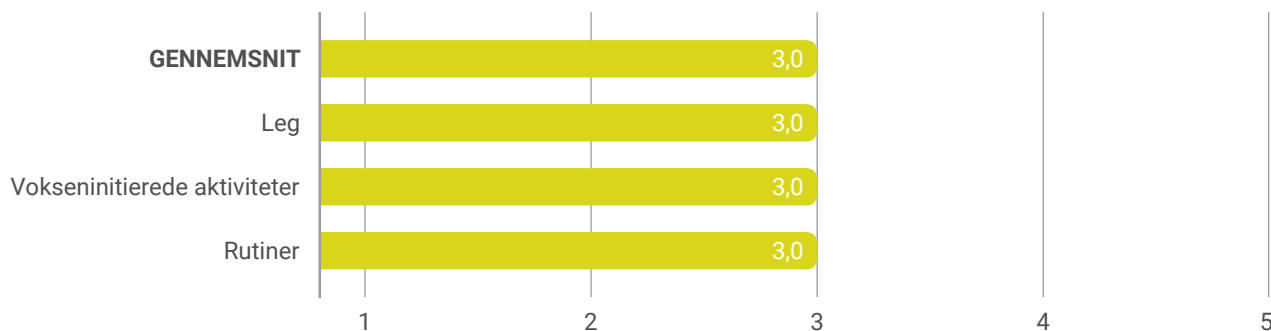
## 4.4 Vurdering foretaget d. 03-06-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis



#### 4.4.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

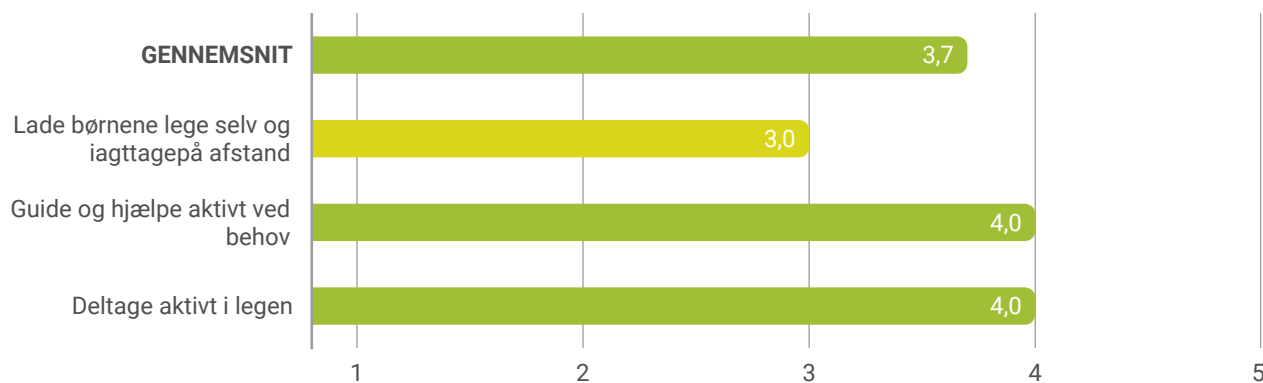


##### 4.4.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.4.2 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

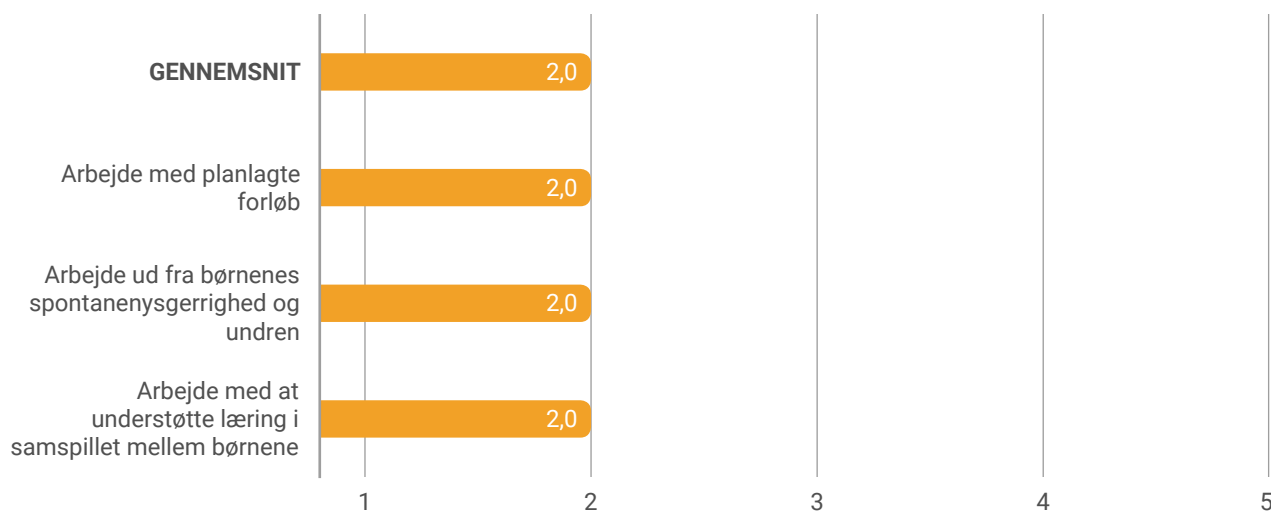


##### 4.4.2.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.4.3 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

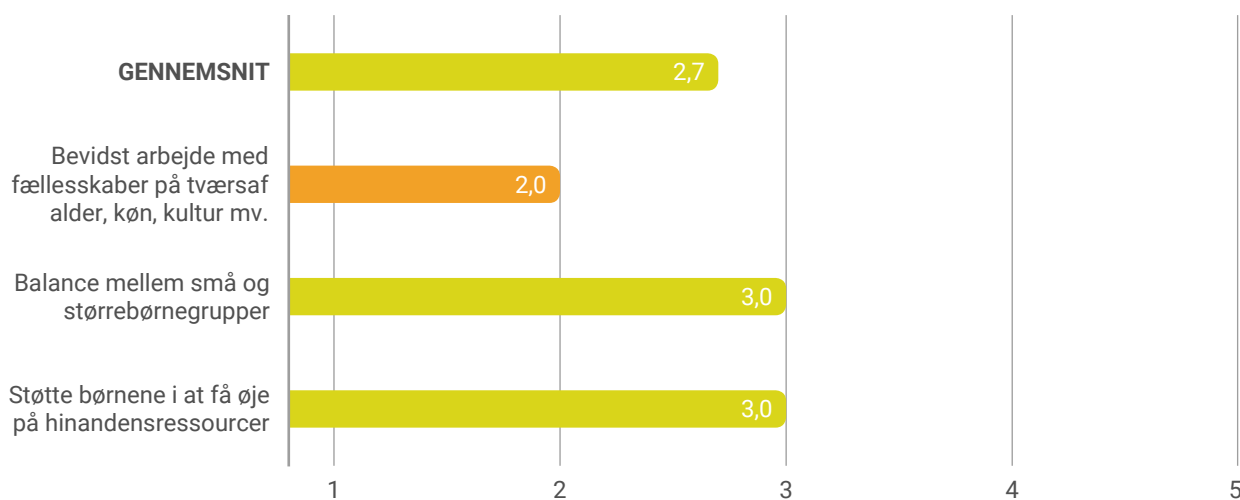


##### 4.4.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.4.4 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

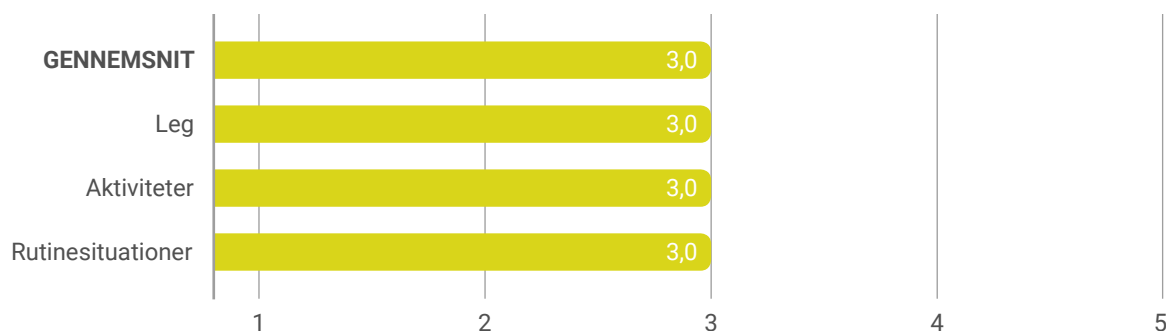


##### 4.4.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.4.5 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

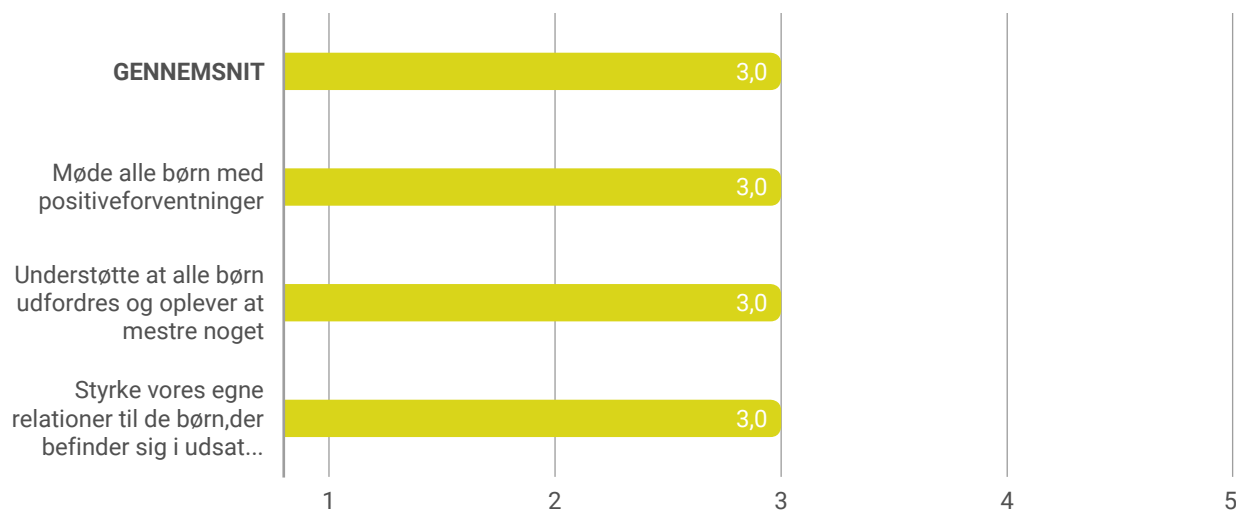


##### 4.4.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.4.6 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

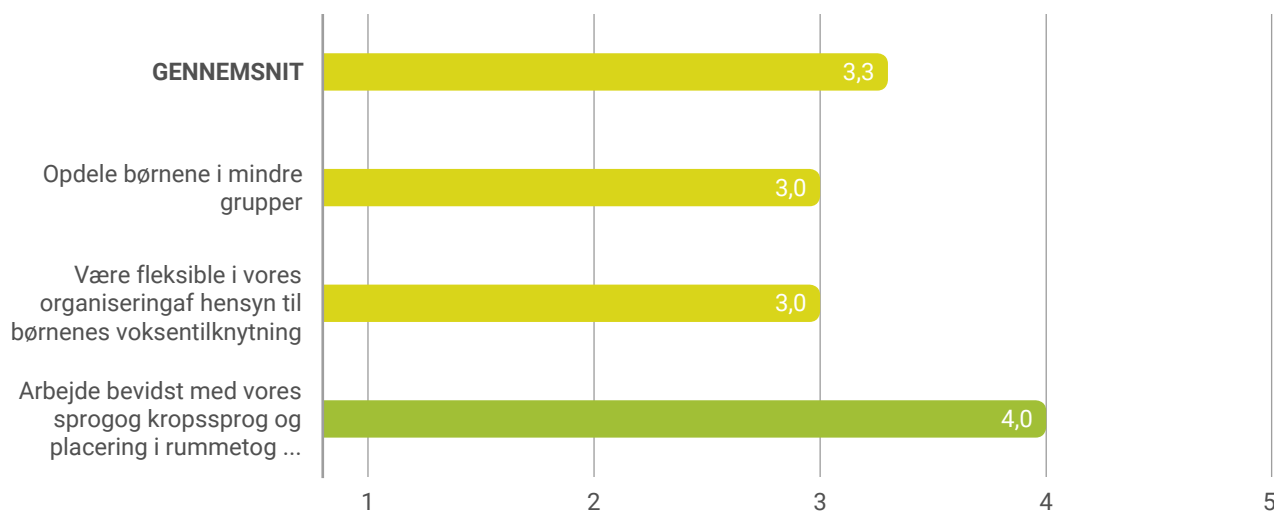


##### 4.4.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.4.7 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



##### 4.4.7.1 Refleksion

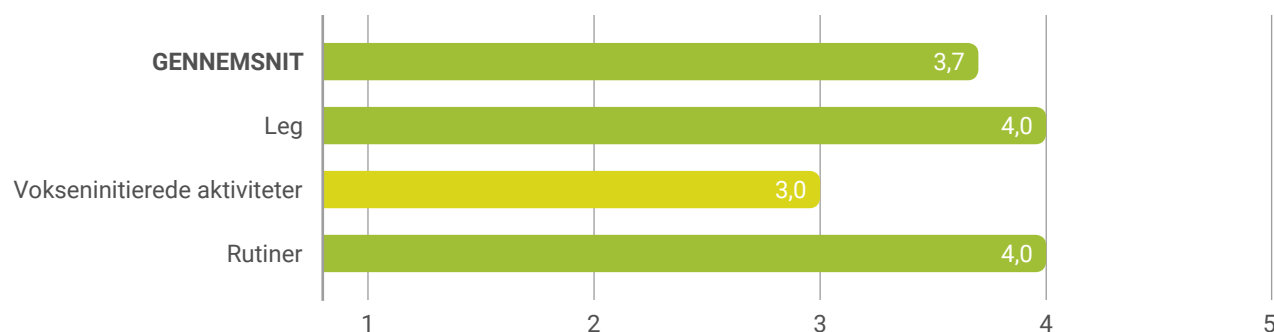
Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.5 Vurdering foretaget d. 28-05-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
28-05-2024	3,7	-	4,0	-	-	3,3	-	3,0	-	-	-

##### 4.5.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.5.1.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

#### 4.5.2 Dannelse og børneperspektiv

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

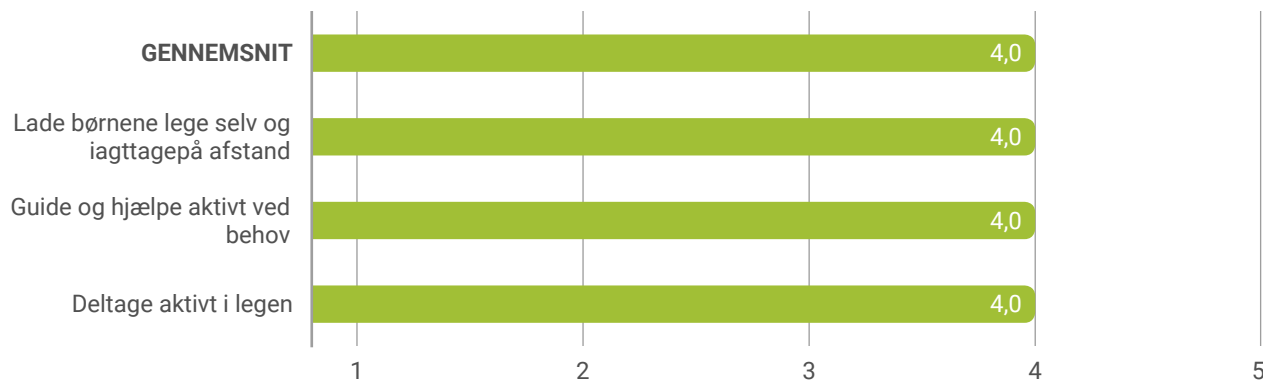
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.5.2.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.5.3 Leg

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

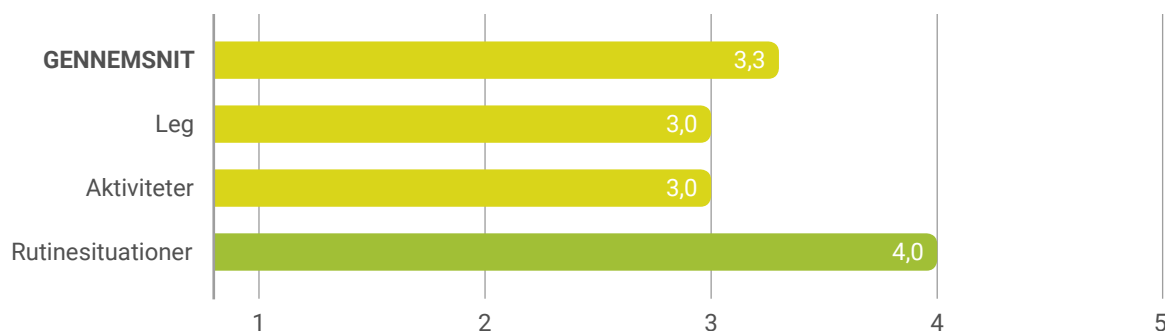


##### 4.5.3.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

#### 4.5.4 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



##### 4.5.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.5.5 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

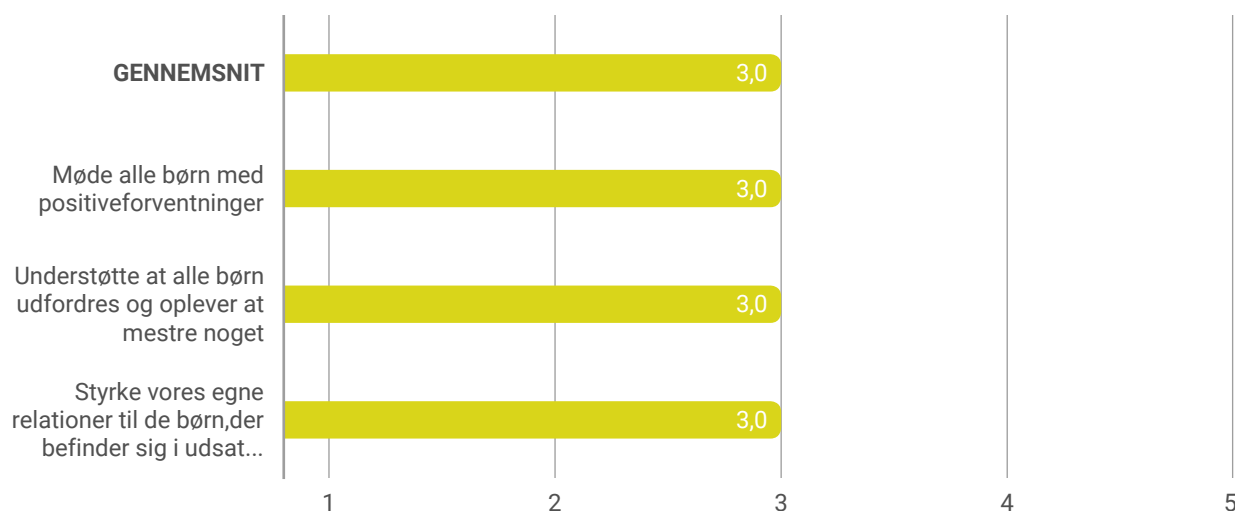
##### 4.5.5.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.5.6 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?





#### 4.5.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.5.7 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.5.7.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.5.8 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.5.8.1 Refleksion

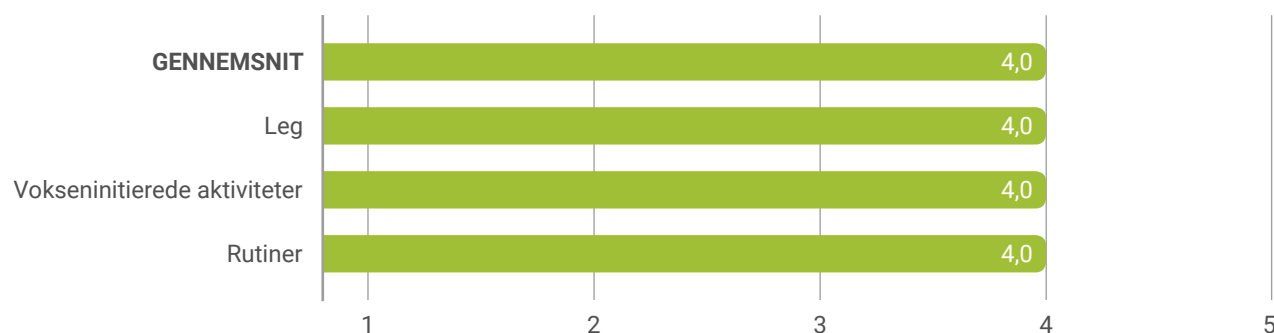
Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

## 4.6 Vurdering foretaget d. 12-09-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
12-09-2024	4,0	-	3,7	3,0	-	-	-	-	-	3,3	-

### 4.6.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

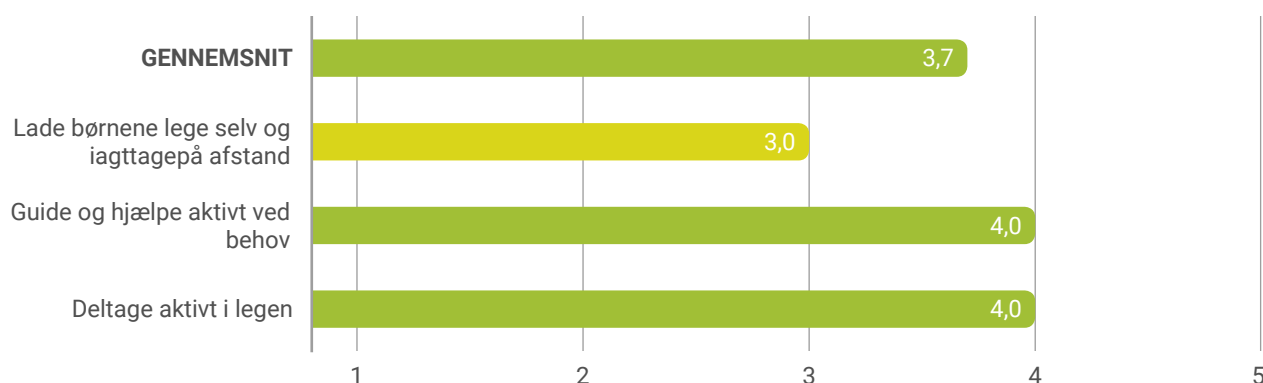


#### 4.6.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

### 4.6.2 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

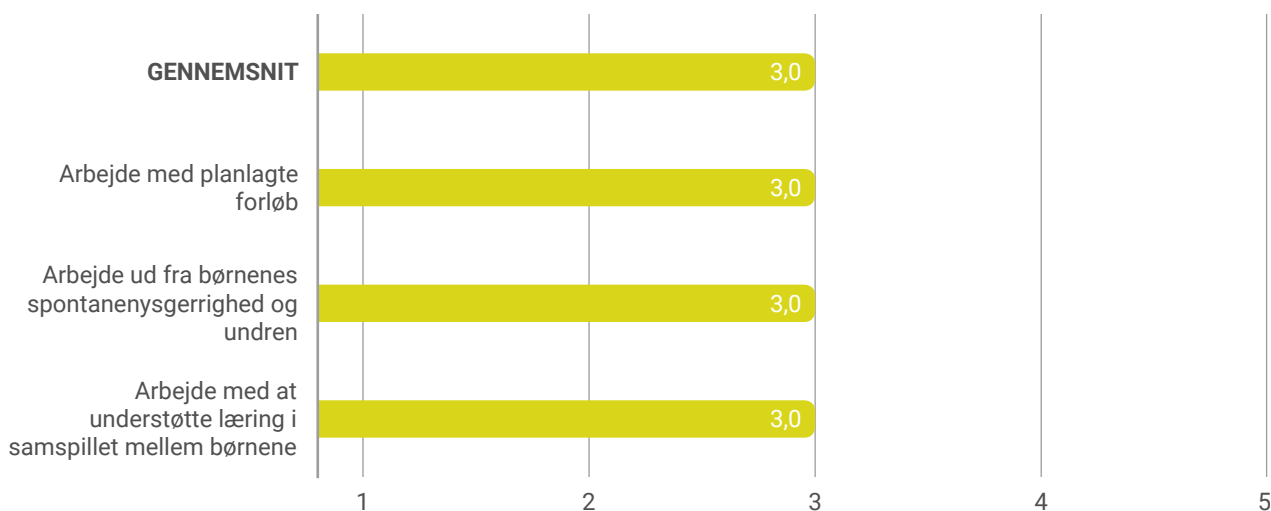


#### 4.6.2.1 Refleksion

En gruppe børnehavebørn gik på tur omkring kl. 9.00, og en gruppe af vuggestuebørnene tog på tur omkring kl. 9.10. Medarbejdere og leder går på legepladsen med resten af børnene. De voksne deltager aktivt i børnenes leg, bl.a. sjippe, boldspil og en fordybet aktivitet med maling ved bordet under halvtag.

### 4.6.3 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

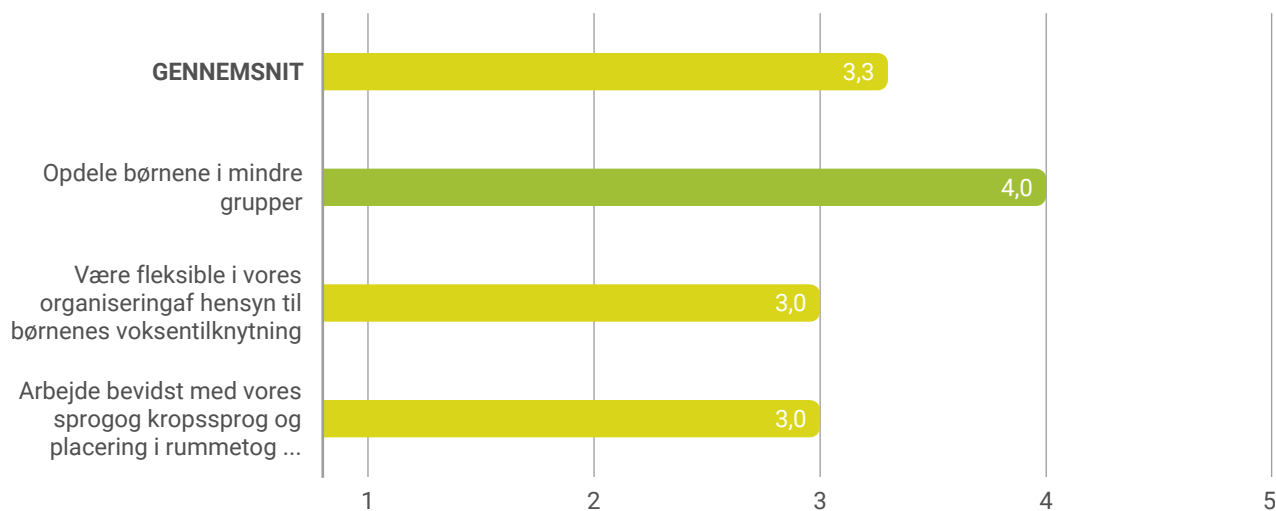


#### 4.6.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

### 4.6.4 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



#### 4.6.4.1 Refleksion

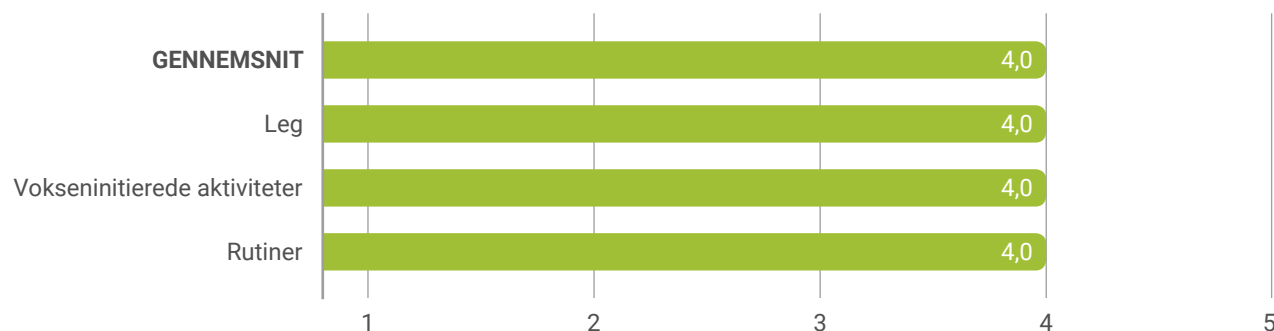
Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

## 4.7 Vurdering foretaget d. 23-09-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evalueringspraksis
23-09-2024	4,0	-	3,7	3,3	3,0	-	-	3,3	-	3,3	-

### 4.7.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

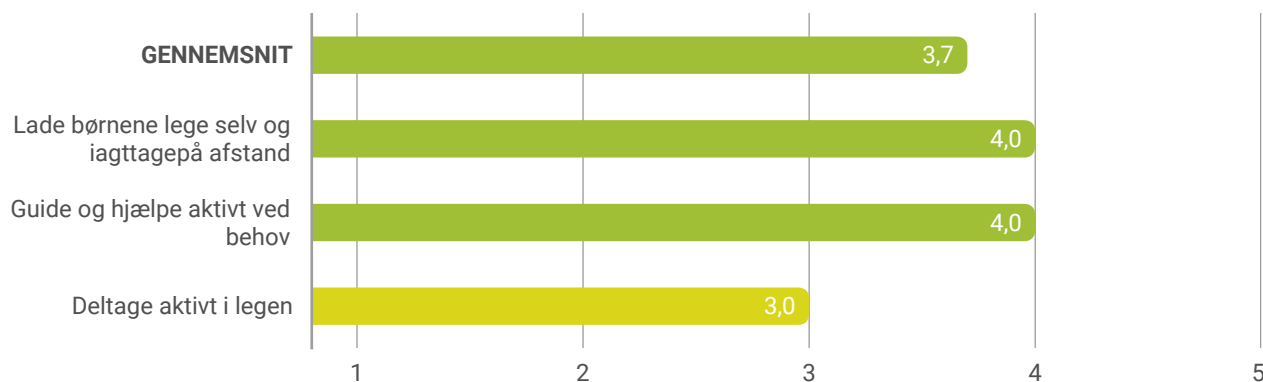


#### 4.7.1.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

### 4.7.2 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

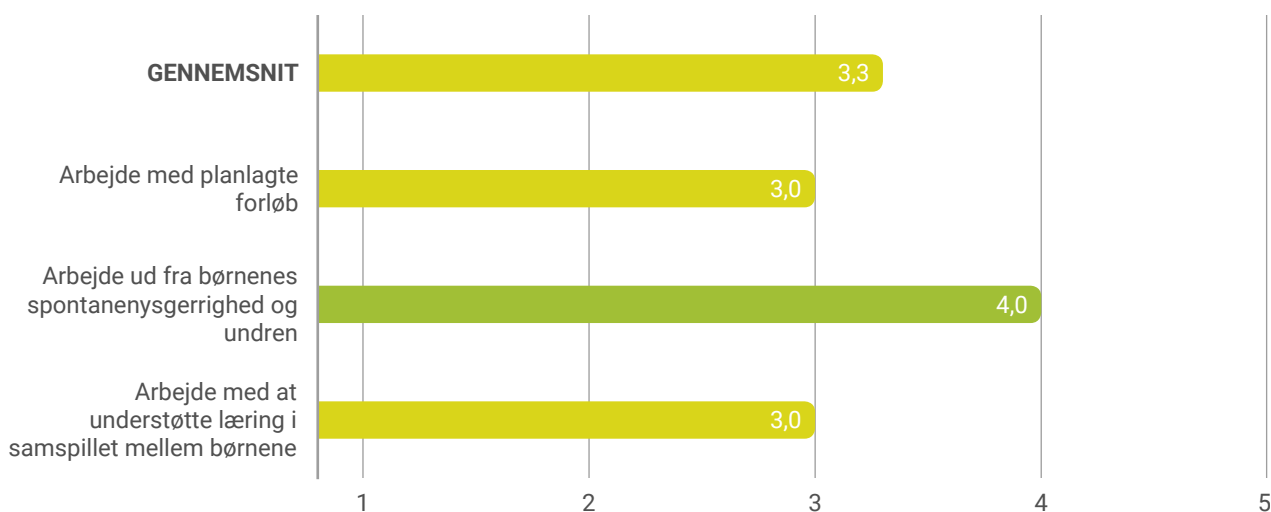


#### 4.7.2.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.7.3 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

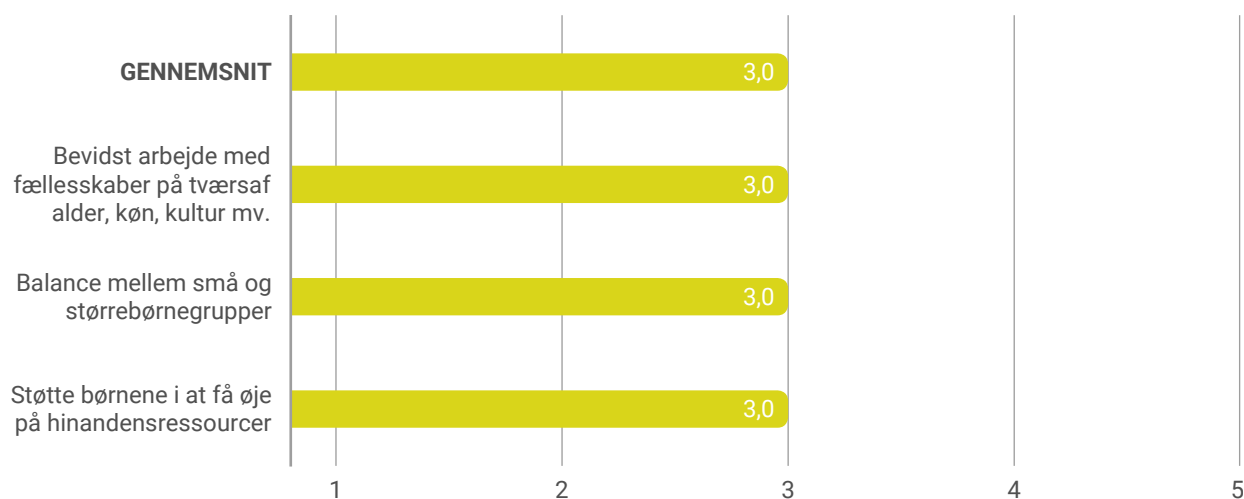


#### 4.7.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.7.4 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

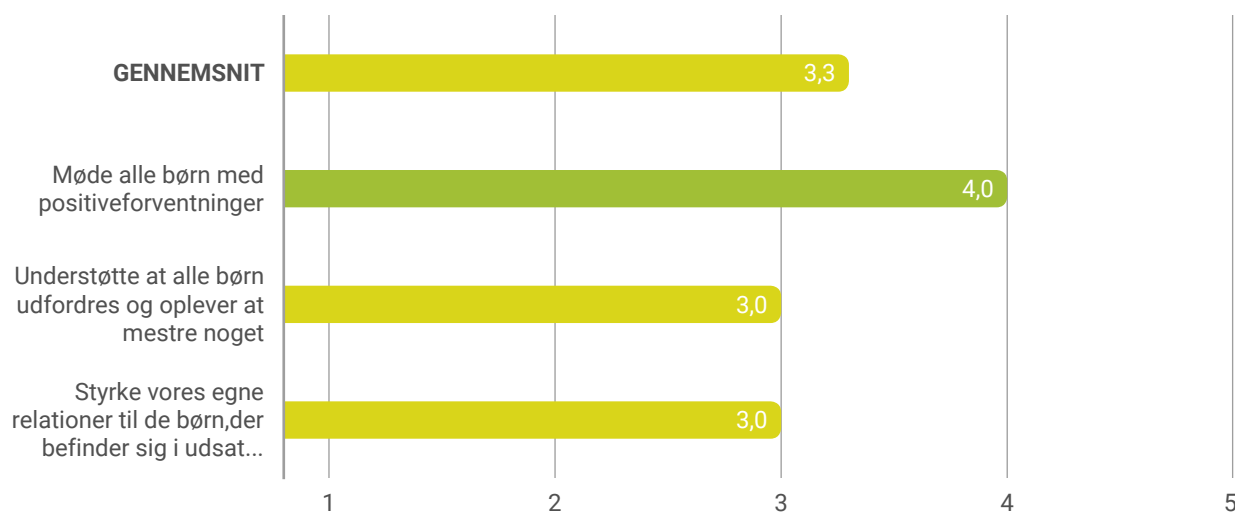


#### 4.7.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.7.5 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

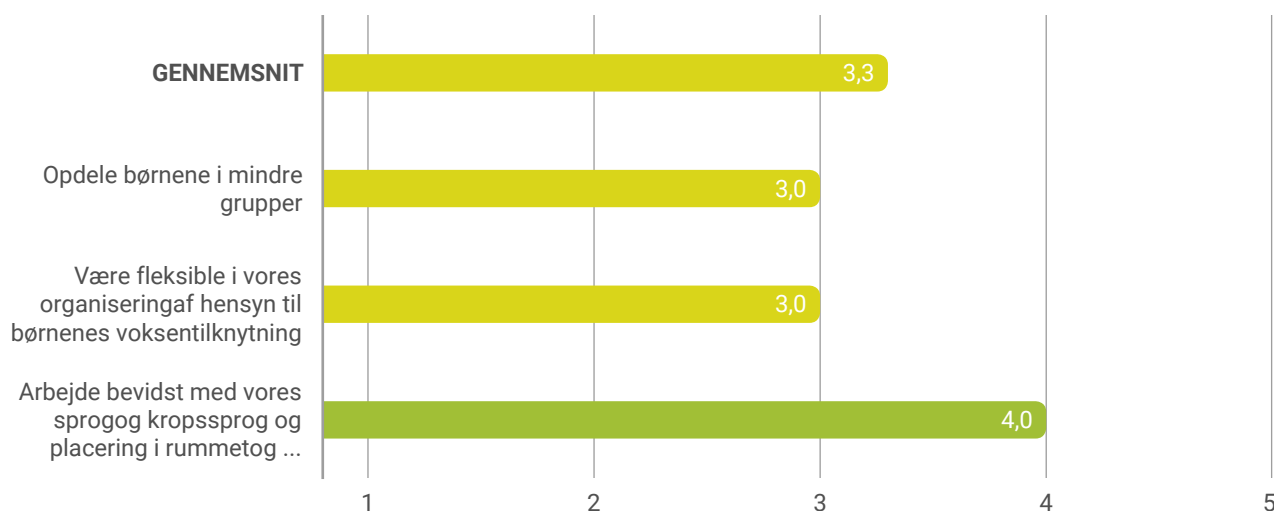


#### 4.7.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.7.6 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



#### 4.7.6.1 Refleksion

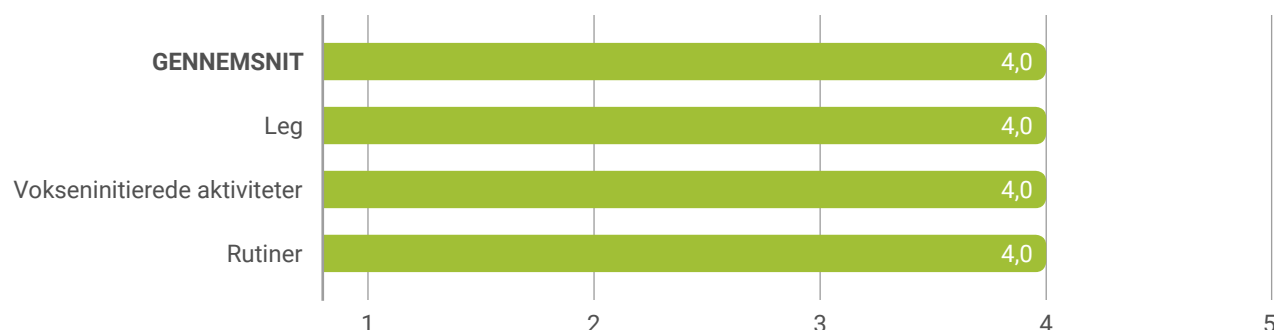
Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

## 4.8 Vurdering foretaget d. 26-11-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
26-11-2024	4,0	-	4,0	3,0	-	-	-	3,3	-	3,3	-

#### 4.8.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



##### 4.8.1.1 Refleksion

Tilsynsførende bemærker, at en rutinesituation som garderoben - at børnene får overtøj på og går ud på legepladsen - er meget mere velfungerende nu end tidligere på året. En eller flere voksne er tydeligt til stede i garderoben og hjælper de børn der beder om hjælp. Medarbejderne understøtter og opfordrer til selvhjulpethed, og der er god og positiv kontakt mellem børn og voksne - og ros til børnene, når de lykkes med selv at få flyverdragt og sko på.

## 4.8.2 Dannelse og børneperspektiv

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

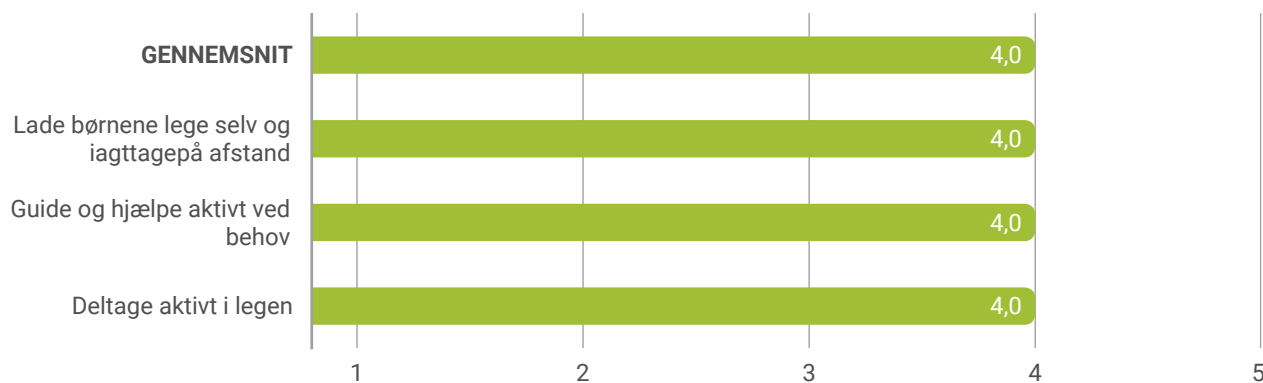
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

### 4.8.2.1 Refleksion

Det er ikke observeret på tidspunktet. Det er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet i løbet af dagen.

## 4.8.3 Leg

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



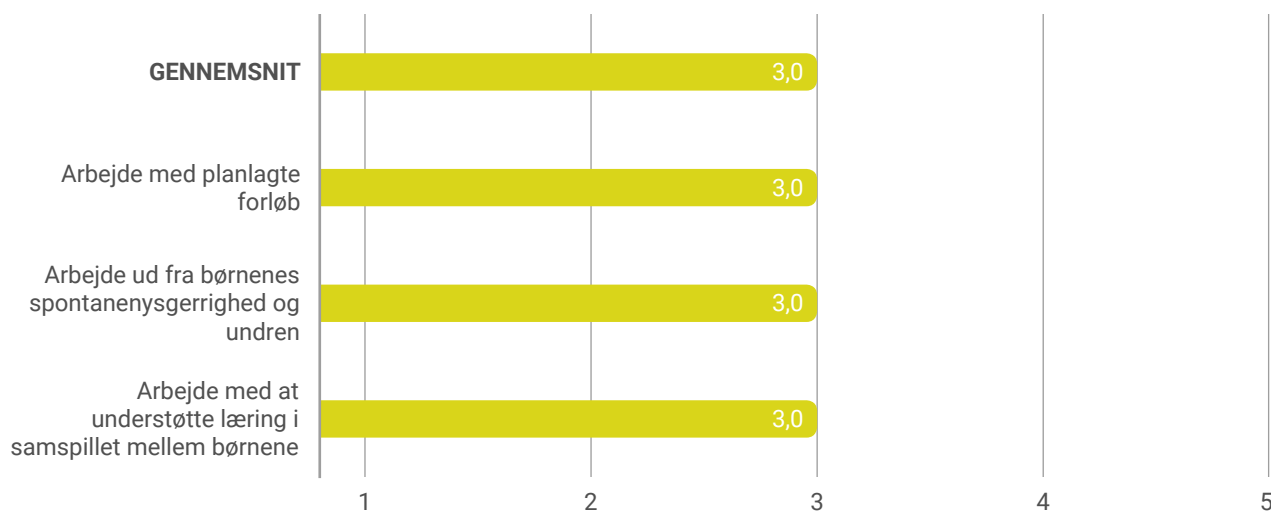
### 4.8.3.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*



#### 4.8.4 Læring

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



##### 4.8.4.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

#### 4.8.5 Børnefællesskaber

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

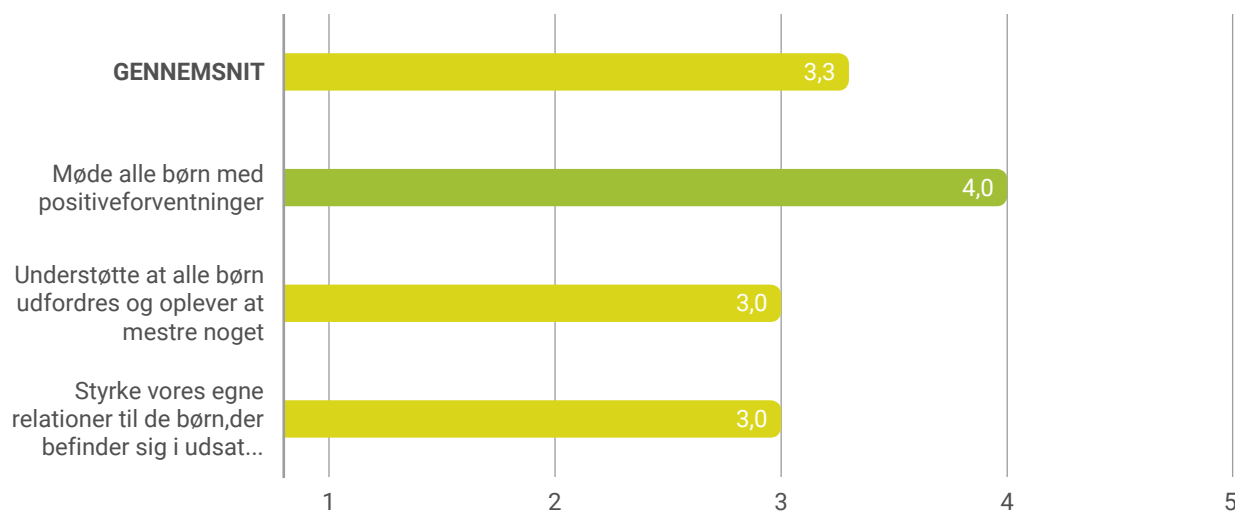
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.8.5.1 Refleksion

Ikke alt er observeret på tidspunktet. Det er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet i løbet af dagen.

#### 4.8.6 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



##### 4.8.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.8.7 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

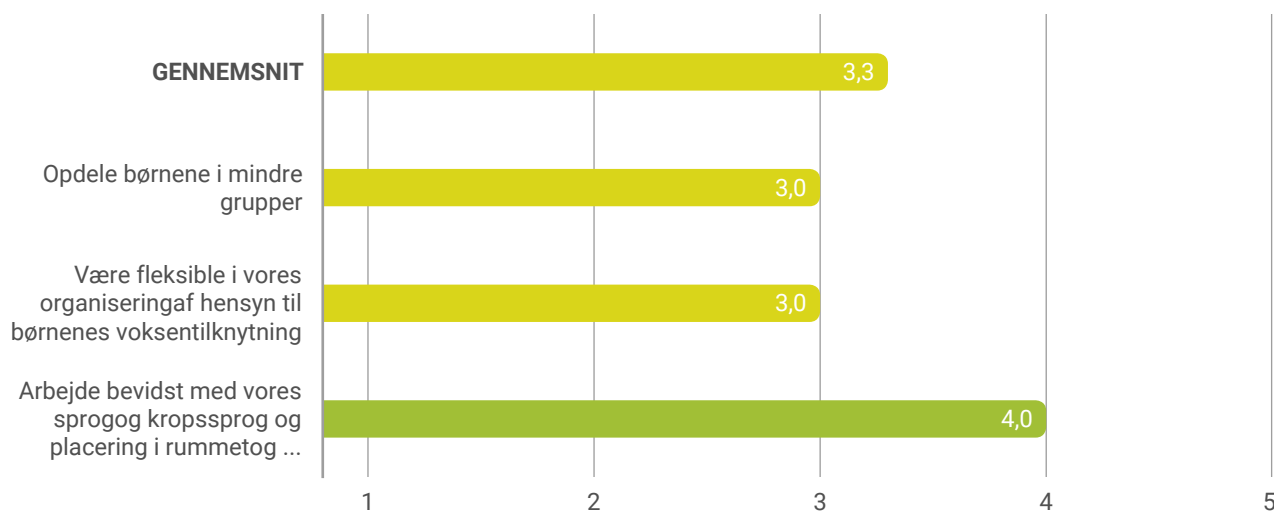
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.8.7.1 Refleksion

Dette er ikke observeret på tidspunktet. Det er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet i løbet af dagen.

#### 4.8.8 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



##### 4.8.8.1 Refleksion

Dette er ikke observeret på tidspunktet. Det er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet i løbet af dagen.

#### 4.8.9 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.8.9.1 Refleksion

Dette er ikke observeret på tidspunktet. Det er ikke ensbetydende med, at det ikke finder sted i dagtilbuddet i løbet af dagen.

## 5 TILTAG

### 5.1 HANDLEPLANER

#### 5.1.1 Handleplan for Skt. Klemens Private Vuggestue og Børnehave

<b>Ansvarlig</b>	Anne og Peter, formand og næstformand
<b>Status</b>	
<b>Næste opfølgning</b>	21-03-2024
<b>Beskriv hvad der giver anledning til alvorlig bekymring</b>	Ledelse. Kvaliteten i læringsmiljøerne. Forældresamarbejdet. Magtanvendelser og skæld ud. Forpligtelse til underretninger. Tværfagligt samarbejde. (se specifikationer i det vedhæftede dokument)
<b>Beskriv det ønskede mål (konkrete ideer, tiltag og indsats)</b>	Sikre frirum til ledelsesopgaven, herunder at ledelsen får mulighed for at sikre en udbedring af de problematikker, som beskrives i vedhæftede dokument under ledelsesdelen. Sikre kontinuitet i personale. Sikre at nyt personale føler sig godt taget imod. At nyansatte oplever positivt arbejdsmiljø. Nedbringe sygefravær til normalt niveau. Sikre økonomi til tilstrækkelig vikardækning. Økonomien ser positiv ud. Stabilisering af fordeling mellem pædagoger og medhjælpere. Bedre kendskab til kommunens beredskabsplan og en sikkerhed i at foretage underretninger. En endnu større tydelighed fra bestyrelsen og ledelsen i, at vi meget gerne hører fra forældrene, når de har bekymringer, og at vi naturligvis tager bekymringerne alvorligt og handler på dem. Og at forældrene kan have tillid til, at vi agerer professionelt pba. deres henvendelser. Der arbejdes ud fra det nye, anerkendende børnesyn i personalegruppen - hvad er målet, og hvordan lykkes det bedst. Det skal gennemsyre huset, der skal arbejdes systematisk med det, og medhjælpere og vikarer skal klædes bedre på til, hvordan konflikter og udadreagerende børn håndteres. Det skal nedbringe graden af skældud og magtanvendelser. Angående børn i udsatte positioner: Møde er planlagt i marts med henblik på at få indarbejdet en systematik. Møde er planlagt i april med det tværfaglige team med henblik på at hjælpe børnene, gøre dem skoleklar og evt. skoleudsætte. Løsningen på nuværende personalsituation: Aktuelt er der ansat tre nye pædagoger to pr. 1. marts og en pr. 1 april. Der er desuden løbende dialog med kommende kandidater til endnu to pædagogstillinger, der afventes svar fra disse. I forhold til ansættelse af leder i huset, er der dialog med eksterne konsulenter fra LDD. Der er et stort fokus på at finde en kandidat i en overgangsperiode, så der kan være ro til at finde en fast løsning seneste august 2024.
<b>Beskriv hvordan der skal arbejdes med at styrke kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer</b>	Huset har været udfordret af for få pædagoger, en ledelse, der har haft for lidt tid til regulær ledelse, og for lidt fokus på skæld ud og magtanvendelser. Derfor skal der arbejdes på, at ledelsen får prioriteret en skarpere fordeling af arbejdet mellem administration og pædagogik. Herunder at ledelsen laver en systematik i, hvordan der arbejdes med tiltag, hvordan der evalueres, og at der sker forandringer. Det skal der sikres en kultur for.
<b>Hvordan følges der op?</b>	Handleplanen skal fungere som evalueringsværktøj på de forskellige tiltag. Der følges op næste gang på bestyrelsesmødet den 21. marts. Handleplanen skal evalueres af leder og bestyrelse primo juni 2024 Tilsynsførende indkalder til møde medio juni 2024
<b>Hvem er ansvarlig?</b>	Formand og næstformand i bestyrelsen sammen med husets ledelse.
<b>Beskriv den udvikling der er sket (evaluering)</b>	Tre erfarne, dygtige pædagoger ansat. To per 1/3 og en per 1/4. Økonomien er stabil i forhold til at få vikardækket ved sygdom, og der afsættes midler til at lave en dag for personalet med fokus på godt arbejdsmiljø med ekstern foredragsholder.

### 5.1.2 Opdatering af handleplan Juni 2024

Ansvarlig	Majbrit Hindsgavl Nielsen
Status	
Næste opfølgning	
Beskriv hvad der giver anledning til alvorlig bekymring	
Beskriv det ønskede mål (konkrete ideer, tiltag og indsatser)	
Beskriv hvordan der skal arbejdes med at styrke kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	
Hvordan følges der op?	
Hvem er ansvarlig?	
Beskriv den udvikling der er sket (evaluering)	

### 5.2 UDVIKLINGSPLANER

*Ingen udviklingsplaner oprettet*