

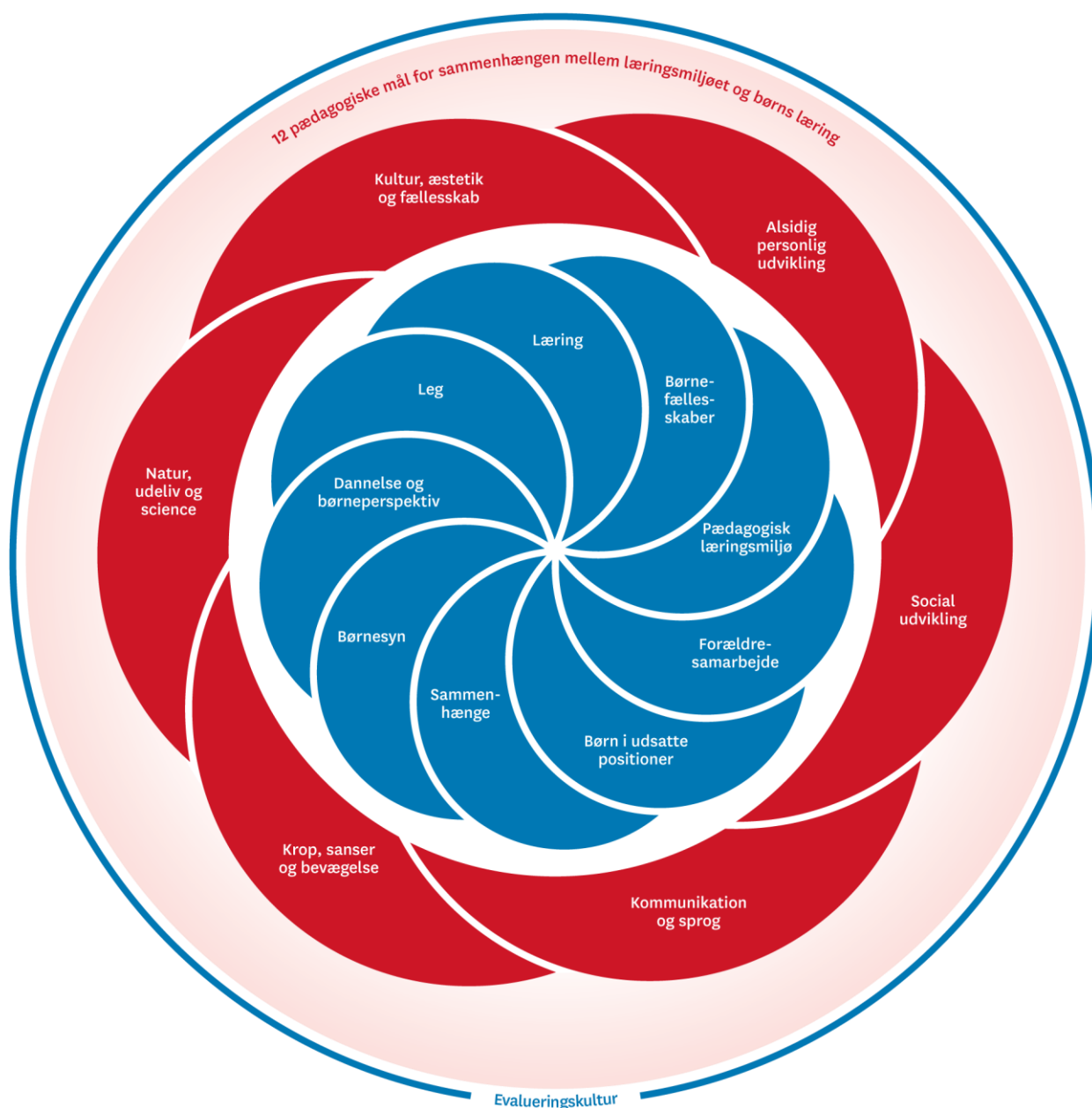
Pædagogisk læreplan for Skt. Klemens private børnehave og vuggestue 2024



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Skt. Klemens private børnehave og vuggestue består af to vuggestuegrupper på ca. 13 børn og to børnehavegrupper a' ca. 24 børn. På hver stue er der ansat to pædagoger på fuld tid og en medhjælper ligeledes på fuld tid.

Vi har ansat en køkkenassistent der laver mad til alle børn og voksne. Der er fuld forplejning.

Derud over er der ansat en rengøringsassistent og en leder på fuld tid.

Vi arbejder alle ud fra et fælles værdisæt om at skabe en meningsfuld, udviklende og omsorgsfuld hverdag for alle børn.

I både vuggestue og børnehave, har vi særligt fokus på relationer, da vi mener at relationer er grundlæggende byggestenen, som er essentielle i opbyggelsen af det enkelte barns fundament. Sideløbende med at dette fundament bliver mere og mere stabilt, kan man med succes udvikle anden læring. Vi lægger vægt på det forpligtende fællesskab og at udvikle almen dannelse heri. Vi ønsker, at det enkelte barn skal opleve sig selv som værende unik og uundværlig i vores fællesskab, men også at fællesskabet i sig selv er vigtigt, og at det enkelte barn føler sig som en del af dette. Vi ønsker at bidrage med en holdning til, at forskellighed er godt og accepteret i et fællesskab. Vores aktiviteter tager udgangspunkt i det nære, og vi prøver at se det store i det små.

Hos os tænker vi læringsbegrebet bredt: kognitivt, socialt, sansemæssigt, følelsesmæssigt, relationelt, og vi har dermed fokus på hele barnets udvikling. Vi synger, leger, tegner, bygger, konstruerer, hopper, klatrer, springer og meget mere. Vi har hver dag afsat tid til at kunne fordybe os i aktiviteter som tager afsæt i ovenstående. Vi går i skoven og kigger på smådyr og bygger huler, vi har sproglegegrupper med rim og remser og laver motorikbaner og meget mere.

Vi voksne gør os umage med at være nærværende og tæt på, men også at trække os og lade børnene klare tingene selv. Det børnene kan selv, skal de selv. Vi tror på, at barnet gennem tillid udvikler en indre styring frem for et behov for ydre styring fra pædagoger og forældre.

Ovenstående er gældende for både børnehaven og vuggestuen, men det ser naturligvis forskelligt ud i praksis – afhængigt af, om man er i børnehaven eller vuggestuen. I vuggestuen sker der en enorm udvikling fra barnet starter hos os når de er knap et år, til de rykker videre i børnehaven når de er 2,10 år. Derfor er vuggestuens dagligdag og årets gang er meget omskiftelig, da der er stor forskel på børnenes almene udvikling, kompetencer, motoriske formåen mm. afhængig af deres alder. Et barn på 2 år kræver og kan naturligvis flere ting end et barn på 11 måneder og dette er nødvendigt at være fagligt bevidst om, for at sikre tryghed, men også trivsel og udvikling. Derfor tilpasser vi løbende både struktur, aktiviteter, gøremål og dagligdag, for at tilgodese de forskellige børn og deres alderstrin, vi har i vuggestuegruppen. Vuggestuens dage er forskellige, afhængige af de enkelte børns dagsform, børneantal, vejr og årstid. Vi kan i vuggestuen rigtig godt lide at kunne "gribe dagen", dvs. kunne omstrukturere, hvis vejret pludselig viser sig fra en bedre side, lave lege/aktiviteter ud fra det der optager et barn så inddrage hele børnegruppen, være spontane og deltagende i børnenes færdigheder og på deres niveau. Vi ser dette som en stor styrke; at være optaget af nuet og ikke

bundet op på et stramt skema. Vi tror på, at vi ved at være legende, spontane, spejlende og indlevende voksne, giver vores vuggestuebørn det bedst tænkelige læringsmiljø, hvor de udvikler sig, hvor de trives og hvor de bliver set. Både som selvstændigt individ, men i høj grad også som gruppe og i et fællesskab. De helt nære pædagogiske principper for vores hverdag i vuggestuen kan opsummeres i ordene: tryghed, genkendelighed, nærvær, omsorg, opmuntring og begejstringen ved at blive selvhjulpen. I både vuggestuen og børnehaven har vi lavet ugeplaner for de overordnede pædagogiske aktiviteter, som tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, så vi sikrer, at vi kommer hele vejen rundt.

I kan finde andre relevante oplysninger på vores hjemmeside www.skt-klemens-bornehave.dk.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn: Hos os ser vi hvert enkelt barn som unikt og som uundværligt i vores fællesskab. Hvert enkelt barn har unikke følelser og behov, og er "skruet sammen" på deres helt egen måde. Vi forsøger at imødekomme hver enkelt barns behov. Vi "ser" det enkelte barn, og støtter det i at udnytte sit fulde potentiale.

Dannelse og børneperspektiv: Vi har særligt fokus på relationer, da vi mener at relationer er grundlæggende byggestenen, som er essentielle i opbyggelsen af det enkelte barns følelsesmæssige, sociale og kognitive fundament. Sideløbende med at dette fundament bliver mere og mere stabilt, kan man med succes bygge anden læring på. Børnene dannes igennem mødet med de andre børn og os voksne, samt når de bliver præsenteret for en bred vifte af aktiviteter og oplevelser. Vi guider og støtter børnene i deres samvær med andre børn, så de derigennem kommer til at hvile på et solidt følelsesmæssigt fundament og bliver i stand til at håndtere de mangeartede udfordringer de kommer til at møde. Vi har en stærk demokratisk kultur, hvor børnene bliver taget med på råd i det omfang som deres alder, udvikling og situationen tillader det. Det kan være i det helt små hvor de skiftes til at bestemme, hvilken sang man kunne tænke sig at synge til samling eller de hjælpes igennem en "forhandling" med andre børn om vilkårene for den leg de har gang i, men de kan også blive taget med på råd, hvis vi skal til at vælge tema og indhold til en temauge. De lærer herigennem bla. at nogen gange får man lov til at være den som får lov til at bestemme noget, og andre gange må man indrette sig efter andres beslutninger.

Leg: "Har I bare leget i dag??" Vi ser legen som fuldstændig central for børns udvikling. Både den voksenstyrede leg, men især den frie leg. I den øver børn sig på livet: de forhandler, konfliktløser, danner begreber, øver sig i indlevelse, at tage hensyn, de styrker deres kropsbevidsthed, fin og grovmotorik, de lærer at håndtere skuffelse og meget meget mere! Så hos os har vi ikke "bare" leget, vi har faktisk haft virkelig travlt med vigtige ting!

Læring: Hos os tænker vi læringsbegrebet bredt: både kognitivt, socialt, sansemæssigt, følelsesmæssigt, relationelt, og vi har dermed fokus på hele barnets udvikling. Vi synger, leger, tegner, bygger, konstruerer, hopper, klatrer, springer og meget mere. Vi går hver dag i små læringsgrupper, for at kunne fordybe os i

aktiviteter som tager afsæt i ovenstående. Vi går i skoven, vi har sproglegegrupper med rim og remser, vi laver motorikbaner og meget mere.

Børnefællesskaber: Vi lægger vægt på det forpligtende fællesskab almen dannelse. Vi ønsker, at det enkelte barn skal opleve sig selv som værende unik og uundværlig i vores fællesskab, men også at fællesskabet i sig selv er vigtigt, og det enkelte barn lære at kunne indgå i dette. Vi ønsker at bidrage med en holdning til at forskellighed er godt og accepteret i et fællesskab. Vores aktiviteter tager udgangspunkt i det nære, og vi prøver at se det store i det små.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø er den ”samlede pakke”, hvor bla. rutiner, vokseninitierede aktiviteter, børnekulturen indgår. Vores primære mål for vores institution er, at det for børn og familier gerne skal opleves som et trygt, roligt, nært. For at kunne opnå ovenstående, er det nødvendigt, at holde skarpt fokus på det pædagogiske indhold, og hvordan vi organiserer det. Herunder kommer eksempler på hvordan vi bla. griber rutiner, vokseninitierede aktiviteter og børnekulturen an:

Rutiner: Én af vores mange rutiner er garderobe-situationen, hvor der oftest er mange børn, der skal igennem på relativt kort tid. I takt med at børnene bliver færdige på toilettet, kommer de ud i garderoben og skal have tøj på.

I børnehaven har vi organiseret det, så børnene kommer i garderoben i mindre grupper, så der ikke bliver for meget trængsel og ventetid. Resten af børnegruppen er på stuen hvor de hygger med en bog indtil det bliver deres tur. En voksen er i garderoben med børnene, en er på stuen og den sidste er gået ud ..

I vuggestuen er det sjældent at alle går ud på en gang, da vi arbejder meget i små grupper, og børnene sover på forskellige tidspunkter. Når vi går i garderoben, er der få børn til en voksen som hjælper og guider.

I både vuggestuen og børnehaven arbejder vi med selvhjulpenhed igennem ros og positiv opmuntring, og dét børnene kan selv, skal de selv. I garderoben arbejder vi også med, at børnene lærer at vente på tur og tage hensyn til hinanden.

Vokseninitierede aktiviteter: I børnehaven arbejdes der hver formiddag i små læringsgrupper med en voksen. Den voksne har planlagt en aktivitet som f.eks. fri for mobberi, maleværksted, motorik, teater mm., hvor børnene kommer med på skift. Om eftermiddagen positionerer de voksne sig på legepladsen, og der er tilbud om mindst en fælles aktivitet.

I vuggestuen opdeles børnene også i små grupper – oftest efter alder. Der laves aktiviteter som fri for mobberi, sprog, motorik og krea.

Børnekultur: Vi forsøger gennem en anerkendende tilgang, at skabe et miljø, hvor alle børn er ligeværdige og behandler hinanden med respekt. Dette gælder både i relationen barn-barn og barn-voksen.

De pædagogiske overvejelser: Hos os er barnet i centrum! Vi tilbyder en lang række aktiviteter, materialer og legeredskaber som understøtter barnets udvikling og lyst til at lære. Vi har fokus på det enkelte barn og på det enkelte barn i gruppen – og ser værdien i at kunne indgå i et fællesskab.

Vi lægger især vægt på relationer. Både barn – barn og barn – voksen. Vi tror på, at det er i trygge relationer i både større og mindre fællesskaber at børnene trives, og får de bedste betingelser for at lege og derigennem lære, udvikle sig og dannes. Vi oplever at børnene igennem hele dagen får mulighed for, at være nysgerrige, lege og lære, udvikle sig og dannes både via fri leg, vokseninitierede aktiviteter og de rutiner der er i en daginstitution.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi arbejder hele tiden med forældrene om deres børns trivsel og læring. Igennem den daglige dialog indvis forældre i deres barns udvikling og hvordan den kan understøttes i hjemmet. F.eks. sprogudvikling, motorisk udvikling og opmærksomhed. Dialogen går begge veje, og forældre opfordres til at viderebringe relevante oplysninger til os, som f.eks. hvordan har barnet sovet om natten, ændringer i familien sygdom og allergier mm.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Hos os ser vi mangfoldighed som en styrke, og sætter en ære i at finde særløsninger så børn i udsatte positioner også trives og udvikler sig hos os. Vi er et stort hus, og er derfor meget fleksible. Vi arbejder med en differentieret pædagogik, så der ikke nødvendigvis er det samme udbytte for alle, men *udbytte* for alle. Alle børn har en kontaktpædagog, som har det store overblik over det enkelte barn, og som er tovholder i samarbejdet med eventuelle eksterne samarbejdspartnere.

De pædagogiske overvejelser omkring forældresamarbejdet ift. børnenes udvikling er, at vi i det daglige skal have en god kontakt til forældrene, huske de gode historier og få dem italesat, grine sammen med forældrene og være bevidste om, at vi har ansvaret for kontakten og kommunikationen. På denne måde har vi fået skabt en god relation til forældrene, der gerne skal kunne være det bærende, når og hvis der opstår ting omkring barnets udvikling og læring, der kan være svære både at italesætte for os, men i høj grad også at modtage som forældre. Vi er meget opmærksomme på, hvordan både vores retorik og vores kropssprog er i kommunikationen med både børn og forældre. Vores forældre skal ikke komme ind til et møde med os og blive fuldstændig overraskede over, hvad vi fortæller dem om deres barn. Derfor tager vi tingene hen ad vejen igennem samtale i hverdagen. Vi har en stærk holdning til, at vi snakker med forældrene lige så snart noget undrer eller bekymrer os. På den måde kan mange ting tages i opløbet. Vi afholder naturligvis også mere formaliserede samtaler ved behov.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

De ældste børnehavebørn samles jævnligt i Spilopgruppen, som er en gruppe for vores kommende skolebørn.

Her laver man skoleforberedende aktiviteter, vi går på besøg på skolen og de voksne har fokus på, at styrke gruppen som helhed.

Pædagogerne taler inden skolestart med børnehaveklasselederne og overleverer med forældrenes tilladelse relevant information om det enkelte barn.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi forsøger at inddrage lokalmiljøet så meget som muligt i vores daglige pædagogik. Vi synes det er vigtigt, at børnene lærer det sted de bor godt at kende. Derfor benytter vi os af bla. skoven hvor vi bygger huler, går ture til åen og kigger på insekter og små fisk, og er på ekspeditioner til diverse legepladser. Det er en del af vores hverdag, at små grupper af børn af og til er med på indkøbsture til Rema, hvor man kan øve sig på at køre med vognen (og acceptere at alle ikke kan få lov på en gang) og også øve sig på hvordan man opfører sig, når man er ude at handle.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børn sanser verden gennem kroppen, de har en undersøgende og legende tilgang til livet, og vi som pædagogisk personale har til opgave at gribe børnenes interesser og sørge for at rammerne er i orden for at kunne lege og undersøge. Vi lægger vægt på at børnene bliver mødt med forståelse og anerkendelse og at

der er plads til skæg og ballade. Her er plads til at følge børnenes egne ideer og interesser. Børnene oplever hos os et trygt hus med mange forskellige kroge med plads til leg og fordybelse. Vi ønsker at børnene oplever et nært, trygt og miljø. Hos os kan børnene bl.a. udfolde sig kropsligt og kreativt og med mulighed for medbestemmelse i det daglige. Vi bruger udemiljøet som et rum på samme måde som stuerne. Her er rig mulighed for mange sansemæssige oplevelser såsom sand, vand, græs, blade, temperaturforskelle osv.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I både vuggestue og børnehave tager pædagogen gennem sit kendskab til børnenes initiativ til aktiviteter som er tillokkende for børnene, så de får mod på at udfordre sig selv både mentalt og fysisk. Vi bevæger os

inden for det enkelte barns nærmeste zone for udvikling, så barnet oplever glæden ved pludselig at mestre noget, hvilket er befordrende for den alsidige personlige udvikling.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

De pædagogiske overvejelser hos os er, at den frie leg har en kæmpe betydning for børnenes generelle udvikling, men i særdeleshed ift. børnenes sociale udvikling og dannelse. Vi skaber rammerne og mulighederne for legen, og sørger generelt for at vi er synlige og nærværende - vi er på gulvet, vi observerer, er tilgængelige for hjælp, støtte og kan guide børnene videre i en leg eller tilbage på sporet, hvis legen kuldsejler. Ofte ender det med, at vi bliver en aktiv del af legen (sat i fængsel, bliver overfaldet af de monstre, vi skal passe babyen, når 'mor og far' skal i byen, vi er kunde i købmandsbutikken osv.). Derudover er vi opmærksomme på at få skabt nogle lege og aktiviteter (voksenstyrede), som kan inspirere børnene, og som er planlagt ud fra den pågældende deltagende gruppe, deres udviklingsniveau samt en bevidsthed om, hvad vi gerne vil fremme i aktiviteten ift. f.eks børnenes motorik, sprog, relationer, dannelse og generelle udvikling. Vi er altid opmærksomme på den voksnes rolle og dennes betydning for børnenes udvikling af egne kompetencer, deres sociale samspil på tværs af alder og køn samt deres dannelse af relationer.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hos os bruger vi sproget på mange måder. Både i pædagogiske tilrettelagte sproggrupper, men også generelt i det daglige. Her taler vi med børnene i en gensidig dialog, hvor børnene bliver hørt og den voksne støtter barnet i at formulere sig. Vi har daglig højtlesning og sang i bla. når vi har samling.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Generelt ligger vores pædagogiske overvejelser omkring børnenes bevægelse og sansning i, at skabe så mange forskellige muligheder for at bruge kroppen, udfordre og udvikle denne via bevægelse og sansning. Vi er opmærksomme på at lave aktiviteter og lege, der giver børnene muligheder for at afprøve sig selv og sin krop, både ude og inde. Samtidig er vi bevidste om, hvad hverdagens almindelige aktiviteter og måder at bruge kroppen på betyder for børnene, f.eks. når de 'bare' leger og sanser ude og inde. Opmærksomheden på de forskellige underlag, hvor mange kræfter der skal bruge på at løbe/kravle/gå baglæns op og ned af bakker, hvordan koordinerer man kroppen, når man kører mooncar?, hvordan mærkes sandet imellem mine fingre/inde under blusen, hvordan mærkes gulvet under min ryg, imens jeg ligger med lukkede øjne og hører musik. Kroppen sanser hele tiden, dagen lang, og ikke kun når der er sat særlige aktiviteter i gang omkring krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hos os tænker vi læringsbegrebet bredt, og ønsker at arbejde med sociale kompetencer, fællesskab og dannelse samtidig med at vi får koblet noget anden læring på. Vi bruger vores lokale skov og å hele året rundt hvor vi sanser og fornemmer årstidernes skiften, kigger på smådyr og insekter, klatrer på træstammer og bygger huler. Når vi finder en død fugl eller flagermus, bliver den undersøgt grundigt inden den bliver begravet.

Vi eksperimenterer med hvad der sker, når man tegner med kridt og bagefter maler i det med vand på en pensel, og vi laver vandbane og laver mudder.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi præsenterer børnene for et bredt tilbud af aktiviteter, der skal vække både krop og sanser, skabe et fællesskab på tværs af alder og køn både i den store gruppe samt i mindre grupper. Vi er opmærksomme på, og griber snakkene, som børnene bringer op, eks. når de snakker om hver deres familie og lighederne/forskelligheden i dem. Vi følger årets gang, de forskellige årstider og traditionerne, der ligger i årstiderne (fødselsdage, jul, fastelavn, påske, halloween mv.). Vi tager på ture i nærmiljøet for at opleve noget, vi ikke ser hver dag. Vi forsøger at vække børnenes nysgerrighed, fantasi og interesse ved at præsentere dem for forskellige ting og her arbejder vi også med eks. forskellige kreative materialer mm.

Vi har fokus på at indgå i et fællesskab, og vigtigheden i at udvikle både sig selv, men også sig selv i fællesskabet med andre.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

>Skriv her.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi er i gang med at udvikle en ny evalueringskultur, men bruger indtil den er implementeret SMTTE modellen. Vi forestiller os, at vi for fremtiden vil bruge praksisfortællinger til evaluering

August 2024

