

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	8

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Beskrivelse

Uanmeldt tilsyn: - Det uanmeldte tilsyn er udført den 10. januar 2024 af tilsynsførende Carina Sejer - Tilsynet er gennemført i tidsrummet kl. 8.30-10.30 - Tilsynsførende gav efter endt tilsyn feedback til leder Thom Thomsen

## 2 MØDER

Ingen møder oprettet

# 3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

## 3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
15-01-2024	4,0	-	4,0	-	-	4,0	-	-	-	-	-

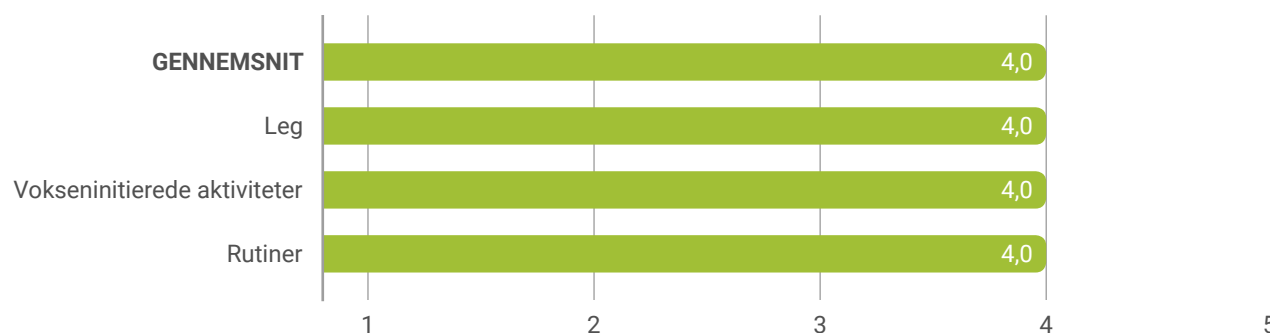
# 4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

## 4.1 Vurdering foretaget d. 15-01-2024

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
15-01-2024	4,0	-	4,0	-	-	4,0	-	-	-	-	-

### 4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.1.1.1 Refleksion

Tilsynsførende oplever på tværs af læringsmiljøerne indenfor og udenfor på legepladsen dialoger mellem børn og voksne, som er nærværende og nysgerrige. Medarbejderne stiller åbne spørgsmål, lytter til børnenes svar og bygger videre på samtalen.

### 4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

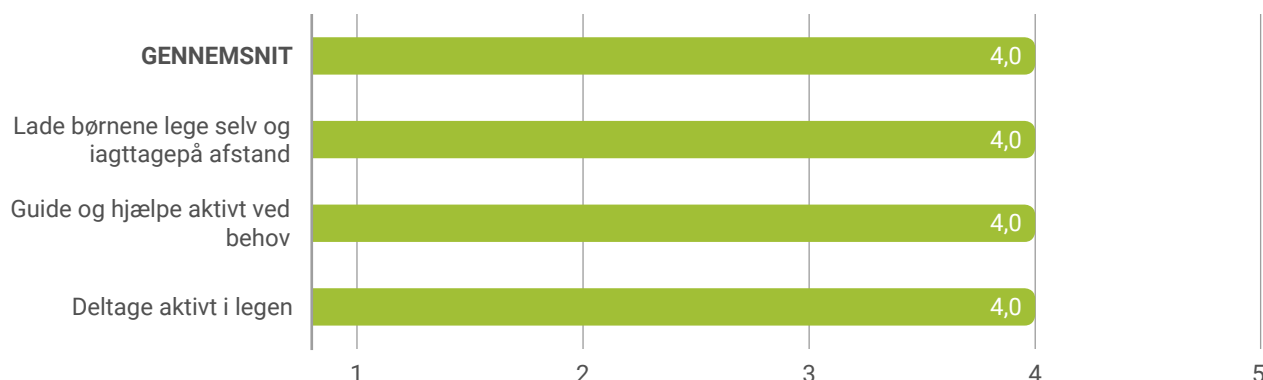
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.1.2.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

### 4.1.3 Leg

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



#### 4.1.3.1 Refleksion

Tilsynsførende observerer både børne- og vokseninitieret leg, hvor medarbejderne deltager aktivt og leger i børnehøjde med børnene.

På legepladsen følger medarbejderne børnenes nysgerrighed i leg og aktiviteter. Tilsynsførende observerer en leg med vand og forskellige frugtfarver, som vandet farves med. Børnene er optagede af, hvilken farve vandet får, når to farver blandes, og undrer sig med hinanden og sammen med de voksne.

### 4.1.4 Læring

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

#### 4.1.4.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.1.5 Børnefællesskaber

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

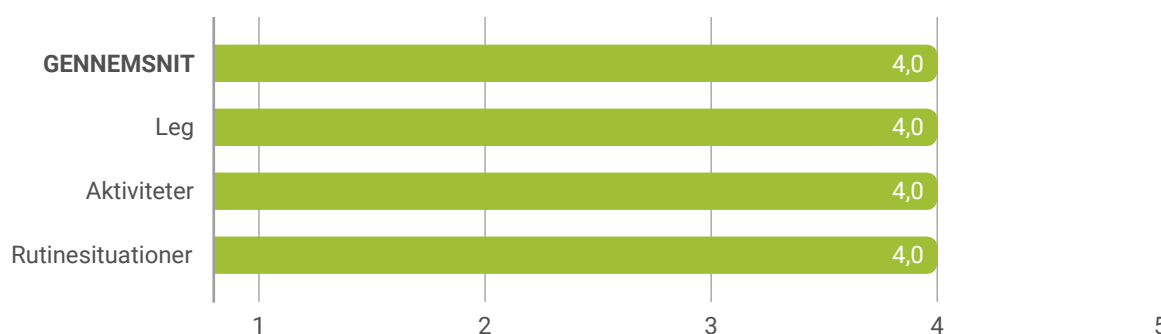
##### 4.1.5.1 Refleksion

Tilsynsførende bemærker flere børn, som hjælper hinanden: bl.a. med at få handsker på eller hjælpe hinanden op at stå, hvis et barn vælter i sneen på legepladsen.

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

*I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



##### 4.1.6.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

#### 4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

*I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.1.7.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.1.8 Børn i udsatte positioner

*I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.1.8.1 Refleksion

Tilsynsførende hører i dialoger mellem børn og medarbejdere, at medarbejderne er anerkendende og nysgerrige på børnenes perspektiver og oplevelser.

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

*I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.1.9.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### 4.1.10 Samspil og relationer

*I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.1.10.1 Refleksion

Dagtilbuddet har en stor legeplads, og medarbejderne bevæger sig rundt og er synlige i de mange mindre læringsmiljøer, der er rundt i udearealet. Der er dialoger i børnehøjde mellem børn og medarbejdere både i læringsmiljøerne indenfor og også udenfor.

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

#### **4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis**

*I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*

*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### **4.1.11.1 Refleksion**

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende enten ikke observeret dette på observationstidspunktet eller ikke haft mulighed for at svare på dette udelukkende på baggrund af observationer. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

## 5 TILTAG

### 5.1 HANDLEPLANER

#### 5.1.1 Handleplan for Skt. Klemens Private Vuggestue og Børnehave

<b>Ansvarlig</b>	Anne og Peter, formand og næstformand
<b>Status</b>	
<b>Næste opfølgning</b>	21-03-2024
<b>Beskriv hvad der giver anledning til alvorlig bekymring</b>	Ledelse. Kvaliteten i læringsmiljøerne. Forældresamarbejdet. Magtanvendelser og skæld ud. Forpligtelse til underretninger. Tværfagligt samarbejde. (se specifikationer i det vedhæftede dokument)
<b>Beskriv det ønskede mål (konkrete ideer, tiltag og indsatser)</b>	Sikre frirum til ledelsesopgaven, herunder at ledelsen får mulighed for at sikre en udbedring af de problematikker, som beskrives i vedhæftede dokument under ledelsesdelen. Sikre kontinuitet i personale. Sikre at nyt personale føler sig godt taget imod. At nyansatte oplever positivt arbejdsmiljø. Nedbringe sygefravær til normalt niveau. Sikre økonomi til tilstrækkelig vikardækning. Økonomien ser positiv ud. Stabilisering af fordeling mellem pædagoger og medhjælpere. Bedre kendskab til kommunens beredskabsplan og en sikkerhed i at foretage underretninger. En endnu større tydelighed fra bestyrelsen og ledelsen i, at vi meget gerne hører fra forældrene, når de har bekymringer, og at vi naturligvis tager bekymringerne alvorligt og handler på dem. Og at forældrene kan have tillid til, at vi agerer professionelt pba. deres henvendelser. Der arbejdes ud fra det nye, anerkendende børnesyn i personalegruppen - hvad er målet, og hvordan lykkes det bedst. Det skal gennemsyre huset, der skal arbejdes systematisk med det, og medhjælpere og vikarer skal klædes bedre på til, hvordan konflikter og udadreagerende børn håndteres. Det skal nedbringe graden af skældud og magtanvendelser. Angående børn i udsatte positioner: Møde er planlagt i marts med henblik på at få indarbejdet en systematik. Møde er planlagt i april med det tværfaglige team med henblik på at hjælpe børnene, gøre dem skoleklar og evt. skoleudsætte. Løsningen på nuværende personalsituation: Aktuelt er der ansat tre nye pædagoger to pr. 1. marts og en pr. 1 april. Der er desuden løbende dialog med kommende kandidater til endnu to pædagogstillinger, der afventes svar fra disse. I forhold til ansættelse af leder i huset, er der dialog med eksterne konsulenter fra LDD. Der er et stort fokus på at finde en kandidat i en overgangsperiode, så der kan være ro til at finde en fast løsning seneste august 2024.
<b>Beskriv hvordan der skal arbejdes med at styrke kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer</b>	Huset har været udfordret af for få pædagoger, en ledelse, der har haft for lidt tid til regulær ledelse, og for lidt fokus på skæld ud og magtanvendelser. Derfor skal der arbejdes på, at ledelsen får prioriteret en skarpere fordeling af arbejdet mellem administration og pædagogik. Herunder at ledelsen laver en systematik i, hvordan der arbejdes med tiltag, hvordan der evalueres, og at der sker forandringer. Det skal der sikres en kultur for.
<b>Hvordan følges der op?</b>	Handleplanen skal fungere som evalueringsværktøj på de forskellige tiltag. Der følges op næste gang på bestyrelsesmødet den 21. marts. Handleplanen skal evalueres af leder og bestyrelse primo juni 2024 Tilsynsførende indkalder til møde medio juni 2024
<b>Hvem er ansvarlig?</b>	Formand og næstformand i bestyrelsen sammen med husets ledelse.
<b>Beskriv den udvikling der er sket (evaluering)</b>	Tre erfarne, dygtige pædagoger ansat. To per 1/3 og en per 1/4. Økonomien er stabil i forhold til at få vikardækket ved sygdom, og der afsættes midler til at lave en dag for personalet med fokus på godt arbejdsmiljø med ekstern foredragsholder.



## **5.2 UDVIKLINGSPLANER**

*Ingen udviklingsplaner oprettet*